

# **Istituto Paritario Giovanni Paolo II**

Servizi Socio Sanitari (D.M. Prot. n°0020293, 13.06.2013)

A.F.M. (D.M. Prot. n°0013364, 13.06.2017)

Via Aldo Moro 14 – 25124 Brescia (BS) Tel/fax 030.2421415 m@il: segreteria@istitutogp2brescia.it

---

**Documento del Consiglio di classe**

**15 maggio 2022**

**Classe 5B**

**Amministrazione Finanza Marketing**

**Anno scolastico 2021-2022**

## **Composizione del Consiglio di classe**

Il Consiglio di Classe della classe 5 B Amministrazione, Finanza e Marketing è così composto:

### **DOCENTE**

BASSO SILVIO

BERTOLETTI MONICA

BIANCHI ROBERTA

BORCESCU DELIA

GALLICO GUIDO

GIANNONI ANNA

RIBOLINI ALESSANDRA

ZACCO BIANCA

### **DISCIPLINA**

Scienze motorie e sportive

Diritto; economia politica

Economia aziendale

Italiano; storia

Matematica

Lingua inglese

Spagnolo

Attività alternativa a IRC

## **Elenco degli alunni della classe 5B**

1. BONASERA ANDREA
2. BROGNOLI NICOLE
3. KARBASI SEMI
4. MANGIA FILIPPO
5. NICOLAMARINO SIMONE
6. RANIERI NICOLÒ
7. STRAMBINI ALESSANDRO
8. TAMUSSI ANDREA
9. VANIN ILARIA
10. ZANON ATTILIO

### **Presentazione della classe**

La classe è composta da 10 alunni con età, percorsi scolastici e grado di maturità disomogenei.

Nel corso del presente anno scolastico la classe ha nel complesso mostrato motivazione nello studio e volontà di colmare le lacune pregresse, con un atteggiamento partecipativo e interessato; solo una piccola percentuale di studenti ha dimostrato scarsa partecipazione nei confronti di alcune discipline.

Mediamente il rendimento degli alunni è soddisfacente e le capacità di apprendimento, elaborazione e comunicazione risultano adeguate. Pochi studenti non sono riusciti a raggiungere risultati sufficienti in tutte le discipline.

## **Profilo atteso in uscita**

Il diplomato acquisisce competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo – finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

## **Competenze trasversali acquisite**

- Saper motivare in modo appropriato le proprie affermazioni;
- Partecipare a un lavoro organizzato assumendo un ruolo costruttivo e responsabile all'interno del gruppo;
- Saper identificare i nessi tra le varie discipline in merito a un medesimo problema;
- Saper ricercare e ordinare le fonti di informazione.

## **Attività curricolari ed extracurricolari**

### **Attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare o extracurricolare**

- Incontro di orientamento con ITS Machina Lonati: mercoledì 3 novembre 2021 dalle ore 10.20 alle ore 11.20;
- Incontro AVIS – AIL – ADMO: mercoledì 24 novembre 2021 ore 8:30;
- Progetto scuola Miur – UCPI – Camera penale di Brescia, incontro diretto a promuovere l'educazione alla legalità e al rispetto delle regole, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti il processo penale: mercoledì 1 dicembre 2021 ore 9:00 circa con avv. Veronica Zanotti (Presidente della Camera penale di Brescia), avv. Valeria Bertin e avv. Matteo Brunori;
- Corso sicurezza: martedì 7 dicembre 2021 dalle ore 13.30 alle ore 17.30;
- ISPI (Istituto per gli Studi di Politica Internazionale) per le scuole - Una bussola per capire la guerra in Ucraina; due appuntamenti virtuali con il seguente calendario:
  - mercoledì 16.3.2022 dalle ore 10:00 alle ore 11:00: “Una guerra in Europa: cosa sta succedendo in Ucraina e dove nasce il conflitto”;
  - martedì 22.3.2022 dalle ore 10:00 alle ore 11:00: “Una guerra che ha cambiato il mondo? Capire le conseguenze dell'invasione russa dell'Ucraina”;
- Orientamento in uscita: mercoledì 6 aprile 2022 alle 14.30 con il prof. Gallico;
- Uscita didattica al Vittoriale degli italiani: mercoledì 18.05.2022.

## **Progetto integrato e attività relativi ai PCTO**

Per quanto riguarda la preparazione dell'Esame di Stato, si è cercato di valorizzare al massimo le esperienze pregresse degli studenti, molto varie a causa dei percorsi eterogenei che caratterizzano la classe.

A causa dell'emergenza pandemica degli ultimi anni, i PCTO non hanno rispettato il monte ore previsto e la relativa scansione temporale (50 ore per la classe 3; 50 ore per la classe 4; 50 ore per la classe 5), ma tutti gli studenti si sono comunque impegnati per poter svolgere il maggior numero di ore, anche partecipando a eventi on- line, come ad esempio il progetto "YOUTH EMPOWERED" organizzato in modalità e-learning dall'Officina EDUcreativa civicaMente (a.s. 2020\_2021) e Introduzione alla Proprietà Industriale organizzato dalla Camera di Commercio di Brescia.

I tirocini si sono svolti presso studi di professionisti nel settore amministrativo e finanziario e anche presso società e aziende private.

### **Obiettivi:**

Al fine di rendere l'esperienza di stage non solo un momento di formazione (apprendere tecniche e abilità specifiche di una determinata professione), ma anche un'occasione di crescita personale e relazionale, il tirocinante dovrebbe maturare e sperimentare conoscenze riguardanti non solamente la realtà del mondo lavorativo, ma anche acquisire e sviluppare autonomia operativa e capacità decisionale.

### **Alla fine di questo percorso lo studente dovrebbe essere in grado di:**

- Descrivere un'azienda attraverso le dimensioni organizzative, di mercato e di prodotto, amministrative e giuridiche;
- Descrivere ruoli, funzioni, processi lavorativi e posizioni organizzative presenti in azienda;
- Ricevere, analizzare e gestire la documentazione amministrativa giustificativa delle registrazioni di contabilità;
- Effettuare le registrazioni e le scritture adeguate per la prima nota, la contabilità generale e sezionali (cassa, banca, clienti e fornitori, magazzino, personale dipendente), i registri Iva;
- Organizzare e gestire l'archiviazione dei documenti di contabilità;

- Emettere i documenti di vendita e acquisto (ordini, bolle, ricevute, fatture);
- Eseguire operazioni di incasso e versamento;
- Scrivere semplici lettere commerciali a clienti e fornitori;
- Riconoscere le scadenze civilistiche e fiscali.

## **Piano di lavoro di educazione civica**

**Coordinatrice:** Prof.ssa Monica Bertoletti

### **Obiettivi**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.



- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
Educazione Civica	Progetto scuola Miur-Ucpi-Camera Penale di Brescia: il processo penale	2
Educazione Civica	Incontro AVIS-AIL-ADMO	2
Diritto	La Costituzione Italiana	4
Diritto	Dallo Statuto Albertino allo Stato democratico, passando per le leggi fascistissime: la soppressione delle libertà	6
Spagnolo	La Unión Europea	6
Spagnolo	La economía mundial: el Fondo Monetario Internacional; el Banco Mundial	4
Storia	I diritti umani: la loro affermazione e negazione nel corso del Novecento	7
Economia Aziendale	Visione del film "la stella di Andra e Tati" ed elaborato. Approfondimento sull'art. 11 della Costituzione e lavoro di rielaborazione individuale	4
Economia aziendale	17 maggio Giornata Mondiale contro l'omofobia. approfondimento art. 3 Costituzione ed elaborato finale	2

## 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
Economia aziendale	Progetto azienda: il bilancio sociale	15
Inglese	The environment, pollution and recycling	4
Educazione Civica	Visita presso “il Vittoriale degli Italiani” a Gardone Riviera (Bs)	6

## 3. Cittadinanza digitale

<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
Spagnolo	Busco empleo: las ofertas de trabajo; nuevos canales de búsqueda de empleo; del videocurrículum a la entrevista de trabajo; LinkedIn	10

**Totale:** 72 ore

## **Modalità di realizzazione insegnamenti metodologia CLIL**

Referenti: Prof.ssa Monica Bertoletti, Prof.ssa Anna Giannoni

### **Progetto interdipartimentale di diritto pubblico e lingua inglese**

Area di riferimento: diritto pubblico

Progetto:

- European parliamentary systems: bicameralism and unicameralism; bicameral systems; Italian bicameralism; bicameralism in Europe; Imperfect bicameralism.
- Legislative processes in the major European countries: Spain, United Kingdom.

Finalità e obiettivi

Avvicinare i ragazzi alla conoscenza, oltre che del sistema parlamentare italiano, anche dei sistemi parlamentari europei, identificando le funzioni dei vari organi, utilizzando un linguaggio giuridico, creando un collegamento tra i vari aspetti in lingua inglese.

### **Progetto interdipartimentale di economia pubblica e lingua inglese**

Area di riferimento: economia pubblica

Titolo del progetto: What is Vat: indirect Tax, General Tax, Consumption Tax; Vat rates

Finalità e obiettivi

Avvicinare i ragazzi alla conoscenza delle imposte indirette, in particolare l'IVA, sapendo distinguere le caratteristiche della stessa e le percentuali di aliquote in base alle tipologie di beni, esponendo in lingua inglese.

# Programmazioni disciplinari

## Lingua e letteratura italiana

**Docente:** Delia Borcescu

**Libro di testo:** G. Armellini, A. Colombo, L. Bosi, M. Marchesini, *Con altri occhi, Voll. A e B, E. Rossa Plus*, Zanichelli.

### **Obiettivi raggiunti dalla media della classe in termini di conoscenze, competenze, capacità**

La classe, che risulta assai eterogenea, evidenziava, all'inizio dell'anno scolastico, lacune nelle competenze di base, un metodo di studio in alcuni alunni ancora carente e un impegno discontinuo - problemi in buona parte dovuti allo svolgimento dell'attività didattica dell'anno scolastico precedente. La programmazione ha pertanto risentito della necessità di colmare le suddette lacune. Un discreto numero di studenti, anche se a diverso livello, ha comunque raggiunto i seguenti obiettivi:

- Conoscere correnti culturali, movimenti letterari, autori ed opere affrontate e saperne analizzare i testi
- Comprendere la stretta relazione intercorrente tra letteratura e contesto politico, economico e sociale
- Cogliere analogie e/o differenze tra testi di uno stesso autore e autori diversi

Alcune incertezze sono tuttora presenti nella produzione dei testi, in particolare di quelli scritti.

### **Metodi e strumenti didattici**

La metodologia è stata incentrata su lezioni a distanza, lezioni frontali, lezioni dialogate e discussioni, per stimolare la partecipazione degli alunni e promuovere la rielaborazione personale e critica dei contenuti affrontati. E' stata altresì assegnata agli studenti la lettura di opere letterarie italiane e straniere. Alcune ore sono state dedicate ad esercizi di scrittura e di rielaborazione ed analisi del testo letterario.

Strumenti didattici: testo in adozione; fotocopie; letture domestiche; sussidi audiovisivi.

## Valutazioni

Verifiche scritte e orali. Per la valutazione ci si è attenuti alle indicazioni fornite nel Piano di Lavoro.

## Contenuti

### Programma svolto

- LA LETTERATURA DELLA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO
- IL NATURALISMO: principali caratteristiche
- IL VERISMO : la poetica verista
- GIOVANNI VERGA: vita, pensiero, opere principali.

Lettura di:

da Vita dei campi: Rosso Malpelo

da Novelle rusticane: La roba; Libertà

da I Malavoglia: qualche passo scelto

- IL DECADENTISMO: caratteri principali
- IL SIMBOLISMO: caratteri principali
- GIOVANNI PASCOLI: vita, pensiero, poetica.

Lettura di:

Il fanciullino: passi scelti

da Myricae: Lavandare; X agosto; L'assiuolo; Novembre; Temporale; Il lampo; Il tuono.

dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno; Nebbia

La grande proletaria si è mossa

- GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, opere principali; l'Estetismo; il "Superuomo"; il Panismo.

Lettura di:

da Il piacere: L'attesa; Il ritratto di Andrea Sperelli

da Alcione: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto

dal Notturmo: Visita al corpo di Giuseppe Miraglia

- LA LETTERATURA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO
- Dissoluzione e rifondazione del romanzo in Europa e in Italia: caratteri generali della

### NUOVA NARRATIVA

- ITALO SVEVO: la vita e le opere; carattere dei romanzi sveviani; la figura dell'"inetto". La coscienza di Zeno: lettura di passi scelti

- IL FUTURISMO: cenno alle avanguardie; il Manifesto del Futurismo e il Manifesto tecnico della letteratura futurista di Marinetti. Lettura di un passo di Zang Tumb Tumb, di Marinetti

- LUIGI PIRANDELLO: la vita, le opere principali, il pensiero; la poetica

Lettura di: da *Novelle per un anno*: Il treno ha fischiato

da *Maschere nude*: Il berretto a sonagli, visione della commedia

- LA POESIA

- GIUSEPPE UNGARETTI: la vita, la formazione, la poetica

Lettura di:

da *L'Allegria*: In memoria; Veglia; I fiumi; San Martino del Carso; Mattina; Soldati

- EUGENIO MONTALE: la vita, le opere, la poetica.

Lettura di:

da *Ossi di seppia*: Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato

da *Le occasioni*: La casa dei doganieri; A Liuba che parte.

da *Satura*: Ho sceso, dandoti il braccio...

- LA LETTERATURA NEOREALISTA DEL DOPOGUERRA: caratteri generali e maggiori esponenti.

Lettura a scelta di uno dei seguenti romanzi:

Mario Rigoni Stern, *Il sergente nella neve*

Primo Levi, *Se questo è un uomo*

Italo Calvino, *Il sentiero dei nidi di ragno*

È inoltre stato assegnato in lettura, a scelta, uno dei seguenti testi:

E. M. Remarque, *Niente di nuovo sul fronte occidentale*.

E. Hemingway, *Addio alle armi*.

### **Programma da svolgere**

- UMBERTO SABA: la vita e la formazione

Il Canzoniere: temi principali e caratteristiche formali

Lettura di: Trieste; Amai; La capra; Ritratto della mia bambina; Ulisse.

LA SCRITTURA Relazioni sui testi assegnati in lettura domestica; esercizi di analisi/approfondimento dei testi letterari.

## **Storia**

**Docente:** Delia Borcescu

**Libro di testo:** A. BARBERO, CH. FRUGONI, C. SCLARANDIS, *La storia, Progettare il futuro, Vol 3, Il Novecento e l'età attuale*, Zanichelli.

### **Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze, capacità**

All'inizio dell'anno scolastico il livello di preparazione della classe risultava piuttosto carente, anche a causa delle difficoltà registrate nell'anno scolastico precedente con la didattica a distanza. Alle incertezze riscontrate nel padroneggiare gli strumenti concettuali e nell'organizzare il discorso storico, si aggiungevano infatti il mancato perfezionamento di un efficace metodo di studio e di una terminologia specifica della disciplina. Una discreta parte della classe, anche se a diverso livello, ha comunque raggiunto i seguenti obiettivi:

- Conoscere gli eventi principali dei periodi storici definiti nella programmazione
- Cogliere nei fenomeni storici la complessità, nei diversi aspetti politici, sociali, economici.
- Leggere e interpretare carte, grafici, e materiale iconografico
- Stabilire relazioni, differenze, causalità tra eventi

Più incerta risulta l'acquisizione di un lessico specifico.

### **Metodi e strumenti didattici**

La metodologia è stata incentrata su lezioni a distanza, frontali, lezioni dialogate, discussioni e utilizzo di audiovisivi per stimolare la partecipazione degli alunni e promuovere la rielaborazione dei contenuti affrontati. A tal fine ci si è altresì avvalsi della costruzione di tabelle, schemi, mappe concettuali e dell'analisi di carte e materiale iconografico.

Strumenti didattici: testo in adozione, fotocopie, schemi, cartine, materiale iconografico, mappe concettuali, materiale audiovisivo

### **Tipi e strumenti di verifica**

Verifiche semistrutturate scritte e verifiche orali

### **Contenuti**

- RIPASSO

Il processo risorgimentale; i problemi dell'Italia unita; il quadro politico mondiale

- L'ITALIA GIOLITTIANA

Giolitti: attività riformistica, sviluppo industriale, politica estera.

- LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Le cause del conflitto. La guerra totale. Neutralismo e interventismo. La partecipazione dell'Italia. La trincea e la guerra di posizione. Fasi principali e conclusione del conflitto  
I 14 punti di Wilson; i trattati di pace.

- LA RUSSIA E LA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA

La rivoluzione di ottobre; Lenin; i successivi sviluppi della rivoluzione; la guerra civile.  
L'Unione Sovietica; lo stalinismo; la "dekulakizzazione" e l'industrializzazione forzata. Le "grandi purghe"; la politica estera sovietica

- L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO

I problemi del dopoguerra; partiti e movimenti politici; la crisi del liberalismo e il Biennio rosso. L'avvento del fascismo.

- L'ITALIA FASCISTA

Dallo Stato liberale allo Stato fascista; l'affermazione della dittatura. Il fascismo e la Chiesa. La costruzione del consenso. Politica economica e politica estera. Le leggi razziali.

- LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH

L'ascesa del nazismo; la costruzione dello Stato nazista. Il totalitarismo nazista. La politica estera

- LA CRISI DEL 1929 E IL NEW DEAL

- LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Lo scoppio della guerra e le diverse fasi; la "guerra parallela" dell'Italia. La caduta del fascismo e la cobelligeranza. L'olocausto. La vittoria degli Alleati.

- LA GUERRA FREDDA

L'assetto geopolitico dell'Europa; la Germania e le due crisi di Berlino. La guerra di Corea. Sono inoltre stati proiettati i seguenti film:

Amen

L'ora più buia

### **Programma da svolgere**

L'espansione del comunismo in Asia

La guerra del Vietnam. La presidenza Kennedy; la crisi di Cuba. Cenno alla fine della Guerra Fredda e al crollo del muro di Berlino.

- L'ITALIA REPUBBLICANA



Il dopoguerra. Il miracolo economico (cenno)

Proiezione dei seguenti film:

Il ponte delle spie

Urla del silenzio

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **I diritti umani: la loro affermazione - e negazione - nel corso del Novecento.**

- Diritto di associazione: movimenti e partiti politici
- Diritto di religione: la questione romana; i Patti Lateranensi. Il nuovo Concordato del 1984.
- Stato laico, ateo, confessionale, teocratico.
- Uguaglianza giuridica ed uguaglianza economica
- Totalitarismi e diritti dei cittadini
- I diritti umani nel XX secolo: dalla Società delle Nazioni all'Onu.
- La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; un'approvazione non pienamente condivisa.
- L'Onu e la Costituzione italiana

## **Economia aziendale**

**Docente:** Roberta Bianchi

**Libro di testo adottato:** *Entriamo in azienda oggi Tomo 1 e Tomo 2*, ed. Tramontana.

**Obiettivi realizzati:**

### **MODULO A**

#### SAPERE

Natura dei conti

Norme e procedure di redazione e controllo dei bilanci

Analisi di bilancio per indici e per flussi

Rendicontazioni aziendali

#### SAPER FARE

Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione finale

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso la redazione e l'analisi di bilancio per indici e per flussi, quindi comparare bilanci di anni diversi.

Confrontare e commentare i bilanci con l'utilizzo di lessico di settore.

### **MODULO B**

#### SAPERE

Normativa in materia di imposte sul reddito (cenni)

Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo

Tecniche di reporting

Business plan

Politiche di mercato e piani di marketing

#### SAPERE FARE

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo (metodo del calcolo dei costi, *full costing*, *direct costing*, *ABC*)

Costruire il sistema dei budget di settore, di investimento e di tesoreria, analizzare gli scostamenti

Predisporre report

Costruire il business plan

Elaborare piani di marketing

Cenni teorici sui finanziamenti nel breve e nel medio lungo termine ad opera degli istituti di credito

Gli studenti hanno raggiunto in modo disomogeneo tali obiettivi, alcuni hanno colmato le lacune pregresse altri non totalmente; l'impegno si è mantenuto piuttosto costante per il gruppo classe in generale.

## **Contenuti**

### **MODULO A: I° trimestre (settembre – dicembre)**

Contabilità generale, costi di impianto, dismissione beni strumentali, leasing, scritture di assestamento, chiusura, bilancio d'esercizio, rielaborazione Stato Patrimoniale e Conto Economico secondo art. 2424 ed art. 2425 c.c., a valore aggiunto, a costo del venduto, criteri di valutazione, principi contabili, analisi di bilancio: redditività, produttività, patrimoniali e finanziari, analisi per flussi, redazione rendiconto finanziario delle variazioni di PCN, flussi di cassa, rendiconto.

### **MODULO B: pentamestre (gennaio – giugno)**

Imposizione fiscale (cenni), metodo di calcolo dei costi, calcolo dei margini di contribuzione, full costing, direct costing, localizzazione dei costi, metodo ABC.

Costi, scelte aziendali, accettazione nuovo ordine, costo suppletivo, mix produttivo, eliminazione prodotto in perdita, make or buy, break even analysis, efficacia, efficienza, pianificazione e controllo, budget settoriali, degli investimenti fissi e di tesoreria, costruzione business plan e piani di marketing. Cenni teorici sulle fonti di finanziamento nel breve, medio e lungo periodo ad opera degli Istituti di Credito.

## **Metodi di insegnamento**

Lezioni frontali, lezione online, problem solving, libro di testo, documenti forniti dall'insegnante, lavori di ricerca.

## **Strumenti di verifica**

Verifiche scritte e orali. Ho adottato per le verifiche e per le valutazioni gli stessi criteri indicati nel PTOF e nei PDP.

## **Diritto**

**Docente:** Monica Bertoletti

**Libro di testo adottato:** *Dal caso alla norma 3 classe quinta (corso di diritto per il triennio AFM e SIA)*, Ed. Tramontana.

### **Obiettivi raggiunti dalla media della classe**

#### **Livello conoscenze acquisite:**

##### MODULO 1

Lo Stato come soggetto di diritto.

La Costituzione come legge fondamentale dello Stato.

Le diverse forme di Stato e di Governo.

L'ordinamento internazionale e le sue fonti.

La Costituzione italiana e l'ordinamento internazionale.

La struttura, gli organi e le competenze dell'ONU.

La composizione e le funzioni dell'Unione Europea.

##### MODULO 2

I diritti e i doveri dei cittadini.

L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento.

La funzione legislativa del Parlamento.

La carica del Capo dello Stato e la Sua elezione.

I poteri del Presidente della Repubblica e i diversi atti.

Gli organi del Governo.

La formazione e la crisi di Governo.

La Magistratura .

I giudici e i processi.

La Corte Costituzionale e le sue funzioni.

#### **Livello competenze raggiunte:**

##### MODULO 1

Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico.

Saper individuare i diversi tipi di Costituzione.

Classificare e analizzare le forme di Stato e di Governo.

Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale e l'efficacia delle diverse fonti.

Spiegare le norme costituzionali relative al diritto internazionale.

Descrivere l'organizzazione, i compiti e i fini dell'ONU.

Conoscere la composizione e le funzioni degli organi dell'UE.

## MODULO 2

Riconoscere gli articoli della Costituzione che disciplinano i diritti e i doveri dei cittadini.

Descrivere la struttura, la composizione del Parlamento.

Sintetizzare le fasi della procedura legislativa ordinaria e costituzionale.

Descrivere le modalità dell'elezione del Presidente della Repubblica e le responsabilità del Capo dello Stato.

Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi.

Descrivere la composizione del Governo.

Esporre il procedimento di formazione del Governo.

Individuare la funzione giurisdizionale della Magistratura.

Distinguere i diversi tipi di giudici e i diversi tipi di processo.

Identificare le funzioni della Corte Costituzionale nell'ordinamento costituzionale.

### **Capacità maturate:**

Non tutti gli studenti hanno raggiunto questi obiettivi, per alcuni rimangono le lacune pregresse. Nonostante ciò detto gli alunni hanno partecipato alla didattica in modo, comunque, proficuo e mantenuto un impegno costante.

### **Metodi e strumenti didattici**

Lezioni frontali svolte in aula attraverso l'utilizzo del libro di testo e materiale fornito dal docente.

Lezione dialogata per sviluppare la riflessione e l'autocritica costruttiva.

Presentazioni delle lezioni tramite "slide" per lezioni a distanza, in aula didattica virtuale.

### **Tipi e strumenti di verifica**

Valutazioni orali

### **Contenuti e tempi**

#### **Modulo 1: primo trimestre (settembre-dicembre)**

Lo Stato Italiano, le forme di Stato e le forme di Governo; l'ordinamento internazionale e l'Unione Europea.

**Modulo 2: pentamestre** (gennaio-maggio)

Le vicende Costituzionali dello Stato Italiano (dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana); Il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Corte Costituzionale, la Magistratura.

## **Economia politica**

**Docente:** Monica Bertoletti

**Libro di testo:** *Economia Pubblica corso per il quinto anno*, Ed. Tramontana.

### **Obiettivi raggiunti dalla media della classe**

Livello conoscenze acquisite:

#### **MODULO 1**

Conoscere la scienza della finanza.

Conoscere i beni economici pubblici, i servizi pubblici, i *merit goods*.

Conoscere le politiche della finanza pubblica.

Conoscere le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie.

Conoscere le nozioni e le caratteristiche di imposte, tasse e contributi.

Conoscere la spesa pubblica e la politica della spesa pubblica.

Conoscere le prestazioni previdenziali e assistenziali: Inps e Inail.

#### **MODULO 2**

Conoscere i documenti principali della contabilità pubblica.

Conoscere la normativa in materia di bilancio.

Conoscere il bilancio dello Stato.

Conoscere i documenti di programmazione economica e rendicontazione.

Conoscere le imposte dirette.

Conoscere le imposte indirette.

Conoscere il contenzioso tributario.

Conoscere il significato del termine federalismo fiscale e le principali entrate finanziarie Regionali, Provinciali e Comunali.

Livello competenze raggiunte:

#### **MODULO 1**

Sapere distinguere le fonti normative che regolano la finanza pubblica.

Sapere spiegare i beni pubblici puri e impuri, beni patrimoniali disponibili e indisponibili.

Saper spiegare la politica finanziaria, la politica dei redditi, la politica dei prezzi.

Saper distinguere e classificare le entrate e delle entrate tributarie conoscere gli effetti economici.

Saper spiegare imposte, tasse e contributi.

Saper distinguere e classificare le spese pubbliche e come lo stato riesce a contenerle.

Saper spiegare le prestazioni dell'Inps e dell'Inail.

## MODULO 2

Saper spiegare il ruolo del Mef e della Ragioneria generale dello Stato.

Saper spiegare la *Governance Europea*, il Patto di stabilità e crescita, il semestre europeo, il *Fiscal Compact*.

Saper spiegare le funzioni e i principi del bilancio dello Stato.

Saper spiegare il Def, Dpb e Rendiconto generale dello Stato.

Saper spiegare le principali caratteristiche dell'Irpef, dell'Ires e della *flat tax*.

Saper spiegare le caratteristiche dell'Iva e principali regimi Iva.

Sapere come, quando e perché ricorrere all'autotutela o al ricorso tributario.

Saper spiegare l'Irap, l'Imu, la Tasi e la Tari.

### **Capacità maturate:**

Non tutti gli studenti hanno raggiunto questi obiettivi, per alcuni rimangono le lacune pregresse. Nonostante ciò detto gli alunni hanno partecipato alla didattica in modo, comunque, proficuo e mantenuto un impegno costante.

### **Metodi e strumenti didattici**

Lezioni frontali svolte in aula attraverso l'utilizzo del libro di testo e materiale fornito dal docente.

Lezione dialogata per sviluppare la riflessione e l'autocritica costruttiva.

Presentazioni delle lezioni tramite "slide" per le lezioni a distanza, in aula didattica virtuale.

### **Tipi e strumenti di verifica**

Valutazioni orali.

### **Contenuti e tempi**

#### **Modulo 1: primo trimestre (settembre-dicembre)**

Introduzione allo studio della scienza della finanza, la politica economica e finanziaria, beni e servizi pubblici; la politica della spesa e dell'entrata: le entrate pubbliche, le entrate tributarie e i principi costituzionali relativi al sistema tributario italiano, Imposte, Tasse, Contributi, le entrate extratributarie, la spesa pubblica; il sistema di protezione sociale, misure previdenziali e assistenziali: INPS e INAIL.



**Modulo 2: pentamestre (gennaio-maggio)**

Il Bilancio dello stato italiano e la programmazione economica, i documenti di politica economico-finanziaria, il debito pubblico; le imposte dirette: IRPEF, IRES; le imposte indirette: l'IVA, le imposte sui trasferimenti, le imposte sui consumi, Il contenzioso tributario; i tributi regionali e locali: IRAP, IMU, TARI, TASI.

## Lingua inglese

**Docente:** Anna Giannoni

**Libro in adozione:** C. Medaglia, M. Seiffart, *Twenty-Thirty*, Rizzoli.

### **Obiettivi raggiunti dalla media della classe**

Nel corso dell'anno la classe ha partecipato alle attività didattiche in modo continuativo e sistematico garantendo una buona padronanza degli obiettivi didattico-disciplinari preventivati.

Il programma didattico svolto ha permesso di consolidare l'orale, lo scritto, l'ascolto e la comprensione del testo. La maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi desiderati.

### **Conoscenze acquisite:**

- Comprensione del testo di genere settoriale o di cultura generale
- Saper riassumere un testo con frasi semplici.
- Conoscere i contenuti relativi a: globalizzazione, forme di governo europee, Magna Carta, industrializzazione, Unione Europea, Immigrazione, Covid-19, energy sources.

### **Capacità maturate:**

- Consolidamento delle strutture linguistiche affrontate negli anni precedenti.
- Comprensione di testi settoriali, culturali e generici.
- Produzione di testi scritti
- Espressione orale adeguata relativa a argomenti di carattere settoriale o generico.

## **C. Contenuti e tempi specifici della disciplina**

### **Primo trimestre**

- INTERNATIONAL TRADE
- INTERNATIONAL PAYMENTS
- THE ENVIRONMENT

### **Pentamestre**

- BANKING TODAY
- INSURANCE AND TRANSPORT
- METHOD OF PAYMENTS
- LETTERATURA: *Animal Farm* di George Orwell

- COVID
- MIGRATION

### **Educazione civica**

- INQUINAMENTO, DISASTRI AMBIENTALI E RISORSE ALTERNATIVE
- UNIONE EUROPEA

**Cil:** Forme di governo europee e l'IVA.

### **Metodi e strumenti didattici**

- Lezioni su piattaforma digitale con strumenti multimediali
- Lezione frontale
- Conversazione
- Esercitazioni individuali in classe

### **Tipi e strumenti di verifica**

- Interrogazioni, anche a distanza su piattaforma virtuale
- Prove scritte (domande aperte e lettere commerciali)
- Ricerche brevi

# Spagnolo

**Docente:** Alessandra Ribolini

**Libro di testo adottato:** Laura Pierozzi, *¡Trato hecho!*, Zanichelli.

## Obiettivi raggiunti dalla media della classe

I criteri didattici hanno mirato a favorire e potenziare l'acquisizione graduale delle quattro abilità linguistiche di base (comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita; expresión oral) per conferire una competenza comunicativa adeguata al contesto. Gli argomenti trattati sono stati analizzati mediante la lettura e l'analisi di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali. Tuttavia, non è stata minimizzata l'importanza della grammatica, imprescindibile per quanto riguarda l'apprendimento di una lingua.

## Livello conoscenze acquisite:

- Conoscere la grammatica della lingua spagnola
- Conoscere contenuti relativi a Instituciones europeas.
- Conoscere contenuti relativi a Economía mundial.
- Conoscere i contenuti relativi a Conocer de España.
- Conoscere i contenuti relativi a Conocer Hispanoamérica.
- Conoscere i contenuti relativi a Busco empleo.

## Livello competenze raggiunte:

- Consolidamento delle strutture linguistiche affrontate negli anni precedenti.
- Comprensione dei contenuti di testi settoriali e generici.
- Produzione di testi scritti di accettabile correttezza.
- Espressione orale accettabile o adeguata su argomenti di carattere settoriale o generico.

## **Contenuti:**

- **Lengua:** repaso gramatical (alfabeto, números, presente de indicativo, pretérito perfecto de indicativo, demostrativos, por/para, muy/mucho, ser/estar/haber/tener).
- **Instituciones europeas:** la Unión europea; la unión económica y el euro; el Brexit y la refundación de la UE; instituciones y organismos de la UE; los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- **La economía global:** el Fondo Monetario Internacional; el Banco Mundial.

- **Conocer España:** el Estado español: la Constitución española de 1978, la monarquía; las comunidades autónomas; las lenguas de España; el Desastre del 98; el siglo XX y la Guerra Civil; el *Guernica* de Pablo Picasso; los intelectuales extranjeros y la Guerra Civil; el Franquismo y la Transición; la España actual: hacia el siglo XXI; España en el nuevo milenio; de la crisis de Gobierno al desafío independentista; el gobierno de Pedro Sánchez; la economía española: el milagro económico; de la crisis a la recuperación; el fin de la crisis y los retos futuros.
- **Conocer Hispanoamérica:** Qué es Hispanoamérica; Guerra hispano-estadounidense; la Revolución mexicana; la Revolución cubana; la dictadura de Pinochet; la dictadura en Argentina; Hispanoamérica en el siglo XX.
- **Busco empleo:** las ofertas de trabajo; funciones del puesto vacante; el perfil del candidato; el Departamento de Recursos Humanos; nuevos canales de búsqueda de empleo; hablar de habilidades y competencias; la entrevista de trabajo; escribir un anuncio de empleo; escribir un currículum vitae; la carta de presentación.

**Metodi di insegnamento:** lezione frontale, videolezione, lettura e traduzione di testi, esercizi di comprensione, esercizi di grammatica, esercizi di produzione scritta e orale.

**Mezzi e strumenti di lavoro:** libro di testo, fotocopie e appunti forniti dalla docente.

### **Strumenti di verifica**

Verifiche orali e scritte nel numero minimo deliberato dal Collegio docenti. Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono stati applicati i criteri indicati nel PTOF e nei PDP.

# Matematica

**Docente:** Guido Gallico

**Libro di testo:** B. Consolini, A. Gambotto, D. Manzone, *Gauss*, vol. 5, Tramontana.

**Obiettivi realizzati:**

## MODULO 1: FUNZIONI

### SAPERE

Definizione e classificazione di funzione

Dominio e codominio

Funzioni pari e dispari

Segno della funzione

Zeri della funzione.

### SAPER FARE

Riconoscere il grafico di una funzione

Determinare il dominio sia per via algebrica

Determinare le eventuali simmetrie della funzione sia per via algebrica

Studiare il segno della funzione sia per via algebrica

Calcolare le intersezioni della funzione con gli assi e dedurle dal grafico.

## MODULO 2/ MODULO 3: LIMITI E FUNZIONI CONTINUE

### SAPERE

Concetto di limite

Algebra dei limiti

Teoremi sul calcolo dei limiti

Forme indeterminate e loro eliminazione

Concetto di funzione continua in un punto

Punti di discontinuità e loro classificazione

Asintoti orizzontali, verticali e obliqui

### SAPER FARE

Determinare il valore del limite dal grafico

Calcolare limiti

Riconoscere ed eliminare le forme indeterminate di funzioni razionali

Individuare e classificare i punti di discontinuità

Individuare gli asintoti di una funzione.

Tracciare il grafico probabile di una funzione.

#### **MODULO 4: DERIVATE STUDIO DI FUNZIONE COMPLETO**

##### SAPERE

Definizione e significato geometrico della derivata di una funzione in un punto

Derivate elementari

Algebra delle derivate

Funzioni crescenti e decrescenti

Concavità

Definizione di massimo e minimo relativo e assoluto, punto di flesso.

##### SAPER FARE

Calcolare la derivata di una funzione, mediante le regole di derivazione

Individuare gli intervalli di crescita/decrecenza della funzione

Individuare gli intervalli in cui la funzione volge la concavità verso l'alto/il basso

Individuare massimi, minimi e flessi.

#### **MODULO 5: LA RICERCA OPERATIVA: I PROBLEMI DI SCELTA**

##### SAPERE

Scopi e metodi della ricerca operativa

Modelli matematici

Problemi di decisione

Classificazione dei modelli decisionali

Scelte in condizioni di certezza

Problemi di scelta tra più alternative.

##### SAPER FARE

Saper passare da un problema al modello matematico

Saper cosa si intende per problemi di scelta e come si caratterizzano

Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza

Saper risolvere un problema di scelta fra due alternative.

La maggioranza degli studenti ha raggiunto in maniera adeguata tali obiettivi. Alcuni, pur risultando sufficienti, possiedono una preparazione superficiale e faticano a collegare i vari contenuti della disciplina. Le difficoltà riscontrate sono dovute alla mancanza di un impegno

costante più che a lacune pregresse. L'impegno e la partecipazione durante l'anno scolastico è stato comunque nel complesso buono.

### **Contenuti e tempi**

Dal momento che, a seguito dei nuovi ingressi rispetto al gruppo del precedente anno, la classe è apparsa fin da subito eterogenea, è stato necessario intervallare il programma scolastico con momenti di ripasso di contenuti, procedure e terminologia per riprendere alcuni dei prerequisiti fondamentali, colmare le carenze e uniformare il livello della classe. Il programma è stato comunque completato.

### **MODULO 1: FUNZIONI E GRAFICO PROBABILE (ottobre, novembre)**

Ripasso concetti elementari, Le funzioni di variabile reale, Il dominio di una funzione

Gli zeri di una funzione e il suo segno

Primo studio di una funzione

Le proprietà delle funzioni, le funzioni algebriche

Grafici funzioni elementari

### **MODULO 2: LIMITI E CONTINUITÀ (dicembre-gennaio)**

Concetto di limite, limiti di una funzione in un punto

Limiti destro, sinistro, finito, infinito

Forme di indeterminazione, limiti notevoli

Limiti notevoli, funzioni continue

### **MODULO 3: DERIVATE E STUDIO DI FUNZIONE (febbraio,)**

Definizione di derivata, derivate fondamentali e regole di derivazione

Calcolo derivate

Funzione crescente, decrescente, massimo e minimo

Concavità, convessità, flesso, teoremi sulle funzioni derivabili

Studio di funzione: passaggi

### **MODULO 4: CALCOLO INTEGRALE (marzo)**

Definizione di integrale definito e indefinito, calcolo integrali immediati

Integrazione per sostituzione e per parti



## **MODULO 5: FUNZIONI REALI A DUE VARIABILI REALI (aprile)**

Definizione di funzione a due variabili, determinazione del dominio, curve di sezione e curve di livello

Derivate parziali, massimi e minimi con le derivate

## **MODULO 6: LA RICERCA OPERATIVA, I PROBLEMI DI SCELTA E LA PROGRAMMAZIONE LINEARE (aprile, maggio)**

La ricerca operativa, fasi, creazione di un modello matematico, funzione obiettivo

Problemi di scelta con una variabile

Problemi di scelta con più alternative

Scopi e metodi della programmazione lineare, PGMLI a due variabili

Metodo grafico

### **Metodi di insegnamento**

- Lezione frontale per trasmettere conoscenze, concetti, tecniche e terminologia specifica
- Lezione dialogata per sviluppare le capacità di riflessione e di analisi, e attivare comportamenti partecipativi e di autocorrezione
- Esercitazioni individuali e di gruppo per acquisire e potenziare le capacità di applicazione
- Didattica a distanza

**Mezzi e strumenti di lavoro:** Libro di testo, schemi e schede fornite dall'insegnante

**Spazi:** Aula - Videolezioni

**Strumenti di verifica** Prove scritte e prove orali

## **Scienze motorie e sportive**

**Docente:** Silvio Basso

### **Obiettivi raggiunti dalla media della classe:**

Nel corso dell'anno scolastico si è posto il gruppo classe quale contesto educativo principale, poi l'apprendimento di competenze quali: conoscere le principali tecniche di espressione motoria tramite la conoscenza di aneddoti, storie e stati d'animo propri dell'atleta, dell'uomo, cercando di sviluppare un'autonomia individuale, interpersonale insistendo sulla conoscenza prima, sull'adozione poi, di uno stile di vita confacente ai ritmi della società in cui viviamo. L'insegnamento è avvenuto tramite una sequenza di decisioni atte a pianificare, eseguire, infine valutare quanto proposto, ovvero migliorare attraverso l'informazione specifica e, in misura minore, l'attività sportiva, lo sviluppo psico/fisico e la salute dell'alunno. Nonostante la ristrettezza di spazi e mezzi, gli obiettivi di partenza (saper riconoscere e valutare i vari aspetti dell'educazione fisica in relazione a se stessi e agli altri) sono stati raggiunti in maniera soddisfacente in alcuni, eccellente in altri.

### **Contenuti:**

- Concezione unitaria di fisico e mente.
- I mezzi dell'educazione fisica.
- Atletica leggera: la struttura, i 1000 mt piani, prova atletica.
- Giochi ricreativi: la dama.
- Giochi antichi in Brixia.
- Atletica indoor.
- Visione del film "Le stelle della terra".
- Il rugby: origine e pratica.

**Metodi di insegnamento:** lezione frontale, ricerche individuali

**Mezzi e strumenti di lavoro:** libro di testo, appunti, filmati

**Strumenti di verifica:** la valutazione finale tiene conto di una prova scritta, una prova pratica, unitamente alla partecipazione mostrate dall'alunno nel corso dell'anno scolastico.

## **Attività alternativa a IRC**

**Docente:** Bianca Zacco

**Libro di testo adottato:** articoli di giornale e fotocopie.

### **Obiettivi realizzati:**

Obiettivo principale dell'attività didattica è stato quello di promuovere conoscenze, sviluppare competenze e eliminare pregiudizi. Sono state seguite tutte le direttive atte a rendere il processo di apprendimento motivato e significativo e ad assicurare il coinvolgimento di tutti gli alunni. Gli argomenti sono stati trattati con gradualità e con la collaborazione di tutta la classe.

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Sondaggio "E tu come ti muovi a Brescia", proposto dal Comune di Brescia e Brescia Mobilità
- Questionario "Cambiamenti dello stile di vita tra gli adolescenti della Provincia di Brescia durante la Pandemia da Covid 19", promosso dall'Università degli Studi di Brescia.
- Consultazione dei giovani sul futuro dell'Europa "Giovani 2030", promosso dal Ministero delle politiche giovanili.

### **Contenuti:**

- Imparare a leggere un giornale, un quotidiano, un articolo.
- Dibattiti su argomenti di attualità.
- Somministrazione di questionari.

**Metodi d'insegnamento:** lezione frontale, dibattito, questionari.

**Criteri e strumenti di valutazione:** i criteri di valutazione si basano sulla partecipazione attiva da parte degli studenti.

### **Documentazione relativa alle prove effettuate in preparazione dell'Esame**

Nel corso dell'anno sono state realizzate simulazioni delle prove scritte secondo il seguente calendario:

- Prima prova: **martedì 12 aprile e giovedì 19 maggio 2022**
- Seconda prova: **mercoledì 30 marzo e lunedì 2 maggio 2022**

Le tracce delle simulazioni delle prove scritte vengono allegate al presente documento.

Si prevede di effettuare una simulazione del colloquio d'esame, su base volontaria, durante l'ultima settimana di lezione.

## **Il Consiglio di classe**

BASSO SILVIO

---

BERTOLETTI MONICA

---

BIANCHI ROBERTA

---

BORCESCU DELIA

---

GALLICO GUIDO

---

GIANNONI ANNA

---

RIBOLINI ALESSANDRA

---

ZACCO BIANCA

---

Brescia, 13 maggio 2022

La Coordinatrice delle attività didattiche

Prof.ssa Alessandra Ribolini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.LGS. 39/1993