

Istituto Paritario Giovanni Paolo II

Servizi Socio Sanitari (D.M. Prot. n°0020293, 13.06.2013)

A.F.M. (D.M. Prot. n°0013364, 13.06.2017)

Via Aldo Moro 14 – 25124 Brescia (BS) Tel/fax 030.2421415 m@il: segreteria@istitutogp2brescia.it

Documento del Consiglio di classe

15 maggio 2022

Classe 5A

Servizi Socio Sanitari

Anno scolastico 2021-2022

Composizione del Consiglio di classe

Il Consiglio di Classe della classe 5A Servizi Socio Sanitari è così composto:

DOCENTE

BASSO SILVIO

BIANCHI ROBERTA

COMENSOLI EMMA

COPPI ELISA

GALLICO GUIDO

GIANNONI ANNA

LODA CLAUDIO

RIBOLINI ALESSANDRA

ZACCO BIANCA

ZIZIOLI ANDREA

DISCIPLINA

Scienze motorie e sportive

Tecnica amministrativa ed economia sociale

Psicologia generale ed applicata

Diritto e legislazione sociale

Matematica

Lingua inglese

Lingua e letteratura italiana; storia

Spagnolo

Attività alternativa a IRC

Igiene e cultura medico-sanitaria

Elenco degli alunni della classe 5A a.s. 2021-2022

1. ANGELLOTTI CAMILLA
2. BEGOTTI LORENZO
3. BONARDELLI LISA
4. BOTTICINI SILVIA
5. CHIAPPI ANDREA
6. DULCAMARA PAOLA
7. FOLCIA SOFIA
8. GALANI ALESSANDRO VALERIO
9. GASPARINI CINZIA
10. LANNOCCA KEVIN
11. LAZZARI CHIARA
12. LICURSI CLAUDIA
13. PERLOTTI ALICE
14. SANGIORGI MULU
15. SHEVCHUK ROMAN

Presentazione della classe

La classe, che all'inizio del presente anno scolastico ha subito un considerevole aumento di alunni, è composta da 15 alunni con età, percorsi scolastici e grado di maturità disomogenei. Una buona parte della classe ha mostrato una discreta motivazione nello studio e nella volontà di colmare le lacune pregresse, mentre una piccola percentuale di studenti ha dimostrato una partecipazione altalenante alle attività didattiche. In media gli allievi hanno raggiunto un rendimento soddisfacente, raggiungendo adeguate capacità di apprendimento, elaborazione e comunicazione. Tuttavia, alcuni studenti non sono riusciti a raggiungere risultati sufficienti in tutte le discipline. Le ragioni alla base di questi risultati sono, in alcuni casi, i BES di alcuni studenti o le serie difficoltà a colmare le lacune pregresse.

Si segnala infine che nel corso del presente anno scolastico non è mai stato necessario attivare la DAD per l'intera classe ma solo per i singoli studenti.

Profilo atteso in uscita

Il diplomato di istruzione professionale in servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Competenze trasversali

- Saper motivare in modo appropriato le proprie affermazioni.
- Partecipare a un lavoro organizzato assumendo un ruolo costruttivo e responsabile all'interno del gruppo.
- Saper identificare i nessi tra le varie discipline in merito a un medesimo problema.
- Saper ricercare e ordinare le fonti di informazione.

Attività curriculari ed extracurricolari

Attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare o extracurricolare

- Incontro di orientamento con ITS Machina Lonati: mercoledì 3 novembre 2021 dalle ore 10.20 alle ore 11.20.
- Incontro AVIS – AIL- ADMO: mercoledì 24 novembre 2021 ore 8:30.
- Progetto scuola Miur – UCPI – Camera penale di Brescia, incontro diretto a promuovere l'educazione alla legalità e al rispetto delle regole, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti il processo penale: mercoledì 1 dicembre 2021 ore 9:00 circa con avv. Veronica Zanotti (Presidente della Camera penale di Brescia), avv. Valeria Bertin e avv. Matteo Brunori.
- Corso sicurezza: martedì 7 dicembre 2021 dalle ore 13.30 alle ore 17.30.
- Cinema per le scuole 2021/2022 – c/o Nuovo Eden, mercoledì 15 dicembre 2021 alle ore 9.30: visione del documentario “Kufid” di Elia Moutamid.
- Progetto “Colletta alimentare” in collaborazione con l'Associazione Bimbo chiama Bimbo Onlus di Brescia: raccolta di generi alimentari a lunga conservazione da consegnare all'associazione per la distribuzione.
- ISPI (Istituto per gli Studi di Politica Internazionale) per le scuole - Una bussola per capire la guerra in Ucraina; due appuntamenti virtuali con il seguente calendario:
 - mercoledì 16.3.2022 dalle ore 10:00 alle ore 11:00: “Una guerra in Europa: cosa sta succedendo in Ucraina e dove nasce il conflitto”;
 - martedì 22.3.2022 dalle ore 10:00 alle ore 11:00: “Una guerra che ha cambiato il mondo? Capire le conseguenze dell'invasione russa dell'Ucraina”.
- Orientamento in uscita: mercoledì 6 aprile 2022 alle 14.30 con il prof. Gallico;
- Progetto in collaborazione con l'associazione “Bimbo Chiama Bimbo Onlus” di Brescia per la vendita di uova e colombe pasquali.
- Uscita didattica al Vittoriale degli italiani: mercoledì 18.05.2022.

Progetto integrato e attività relativi ai PCTO

A causa dell'emergenza pandemica degli ultimi anni, i PCTO non hanno rispettato il monte ore previsto e la relativa scansione temporale (70 ore per la classe 3; 70 ore per la classe 4; 70 ore per la classe 5), ma tutti gli studenti si sono comunque impegnati per poter svolgere il maggior numero di ore, anche partecipando a eventi online, come per esempio il progetto "YOUTH EMPOWERED" organizzato in modalità e-learning dall'Officina EDUcreativa civicaMente (a.s. 2020-2021).

Per quanto riguarda la preparazione dell'Esame di Stato, si è cercato di valorizzare al massimo le esperienze pregresse degli studenti, molto varie a causa dei percorsi eterogenei che caratterizzano la classe.

Progetto bambini

I PCTO hanno coinvolto le realtà delle scuole materne e degli asili infantili del Comune di Brescia, sia al livello pubblico che privato.

Obiettivi: al fine di rendere l'esperienza di tirocinio non solo un momento di formazione, ma anche e soprattutto un'occasione di crescita emotiva e relazionale, il tirocinante dovrebbe maturare e sperimentare conoscenze riguardanti non solamente l'attività educativa, ma anche capire chi sia il bambino/adolescente, quali siano i suoi bisogni, le sue emozioni, necessità.

Alla fine di questo percorso lo studente dovrebbe:

- comprendere l'importanza e lo scopo di tutte le attività quotidiane svolte nella struttura e rivolte al bambino/adolescente;
- saper instaurare con il bambino/adolescente un rapporto che valorizzi e stimoli le capacità nel rispetto della personalità e del proprio vissuto;
- capire l'importanza del lavoro d'equipe all'interno di una struttura, dove diverse figure professionali sono impegnate per il raggiungimento delle stesso fine.

Progetto anziani

I PCTO hanno coinvolto le realtà delle RSA del Comune di Brescia.

Obiettivi: al fine di rendere l'esperienza di tirocinio non solo un momento di formazione, ma anche e soprattutto un'occasione di crescita emotiva e relazionale, i tirocinanti dovrebbero maturare e sperimentare conoscenze riguardanti non solamente l'attività animativa, ma anche capire chi sia l'anziano istituzionalizzato, quali siano i suoi bisogni e le sue emozioni. Questo percorso dovrebbe indurre nel tirocinante il concetto che la RSA non sia puro luogo di custodia, ma luogo di attivazione dove ciascuno si senta protagonista della propria vita, pur

riconoscendone i limiti, e tutti debbano essere nella condizione di percepire come la vita valga sempre la pena di essere vissuta.

Alla fine di questo percorso lo studente dovrebbe:

- comprendere l'importanza e lo scopo di tutti i servizi che nell'attività quotidiana della RSA sono rivolti all'anziano fragile;
- saper instaurare con l'ospite di RSA un rapporto che valorizzi le capacità residue nel rispetto della personalità e del proprio vissuto;
- comprendere l'importanza della comunicazione e dell'ascolto partecipe con la persona anziana. Solo se la relazione d'aiuto è basata sull'empatia, sul rispetto e sulla solidarietà, il tirocinante insieme all'anziano riuscirà ad animare, là dove si profila l'idea della morte, i momenti di incontro e condivisione;
- capire l'importanza del lavoro d'equipe all'interno di una struttura, dove diverse figure professionali sono impegnate per il raggiungimento dello stesso fine.

Progetto disabili

I PCTO hanno coinvolto le realtà delle Cooperative Sociali e l'Unione Italiana Ciechi ed Ipovedenti del Comune di Brescia.

Obiettivi: fondamentale comprendere il tipo di relazione che si viene a creare tra il tirocinante e il disabile; perché, solitamente, tramite una corretta relazione d'aiuto educativa si può promuovere nell'altro la crescita, lo sviluppo, la maturità e il raggiungimento degli obiettivi. La Relazione d'aiuto educativa è dunque una relazione tra persone in cui si cerca di favorire nel soggetto in difficoltà una maggiore valorizzazione delle capacità presenti, in modo di incoraggiare una crescita che porti a gradualità miglioramenti e al mantenimento delle autonomie acquisite. È altrettanto importante anche il modo di porsi del tirocinante che deve accogliere la persona nella sua globalità, non giudicandola nei suoi limiti o mancanze. Per questo deve essere empatico, cioè deve immedesimarsi nell'altra persona per capire ciò che prova, senza perdere il proprio punto di vista.

Alla fine di questo percorso lo studente dovrebbe:

- comprendere l'importanza e lo scopo di tutte le attività quotidiane svolte nella struttura e rivolte all'utenza;
- saper instaurare con il disabile un rapporto che valorizzi e stimoli le capacità nel rispetto della personalità e del proprio vissuto;
- capire l'importanza del lavoro d'equipe all'interno di una struttura, dove diverse figure professionali sono impegnate per il raggiungimento dello stesso fine.

Il mondo del volontariato (O.D.V)

I PCTO hanno coinvolto le realtà pubbliche e private che sono attive sul territorio di Brescia, sia al livello pubblico che privato, come l'Associazione "Bimbo Chiama Bimbo", "Volontari per Brescia", "Brescia Soccorso".

Obiettivi: fondamentale conoscere una O.D.V, sia dal punto di vista organizzativo che legislativo, offrendo un'esperienza di crescita personale che, grazie al contatto con approcci basati sul "farsi carico" e su modelli "collaborativi" permettono una presa di coscienza che può facilitare le scelte future del giovane sia al livello formativo/professionale che al livello personale.

Alla fine di questo percorso lo studente dovrebbe:

- comprendere l'organizzazione di una O.D.V;
- imparare a costruire relazioni in un contesto diverso da quello scolastico;
- comprendere l'importanza della progettualità: gestire tempi ed attività in modo funzionale agli obiettivi prefissati utilizzando linguaggi diversificati in base al contesto di inserimento.

Piano di lavoro di educazione civica

Coordinatrice: Prof.ssa Elisa Coppi

Obiettivi

- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Disciplina	Contenuti	Ore
Storia	Il Presidente della Repubblica. Il genocidio degli Armeni. L'esodo dalmata; le foibe.	6
Diritto e Legislazione socio sanitaria	Le società mutualistiche; l'Ordinamento territoriale dello Stato; lo Stato sociale e i diritti sociali; l'impresa sociale e alcune tipologie associative (es. ONG, ODV, ONLUS). L'etica sociale e la deontologia del lavoro sociale; Giornata della memoria: analisi, riflessioni e visione del video/documentario al link Shoah, storie italiane - DOC 3 - La Shoah delle donne - Video - RaiPlay ; Giorno del Ricordo: cosa furono le foibe e l'esodo dalmata giuliano-diritti umani (analisi e riflessione);	12
Educazione Civica	Incontro AVIS, AIL, ADMO; Incontro di orientamento con ITS Machina Lonati.	3
Educazione Civica	Progetto scuola Miur – UCPI – Camera penale di Brescia, incontro diretto a promuovere l'educazione alla legalità e al rispetto delle regole, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti il processo penale.	2
Educazione civica	Visione del docufilm <i>Kufid</i> di Elia Moutamid presso il cinema Nuovo Eden.	1
Attività alternativa	Progetto “Colletta alimentare” e “vendita di uova e colombe pasquali” in collaborazione con l'Associazione “Bimbo chiama Bimbo Onlus” di Brescia.	4
Tecnica amministrativa	Visione del Film <i>La stella di Andra e Tati</i> ed elaborato. Approfondimento sugli artt. 3 e 11 della Costituzione e lavoro di rielaborazione individuale (argomento: 17 maggio - Giornata internazionale contro l'omofobia, la bifobia e la transfobia/guerra Russia - Ucraina).	6
Educazione civica	ISPI (Istituto per gli Studi di Politica Internazionale) per le scuole. Una bussola per capire la guerra in Ucraina. Due appuntamenti virtuali: <ol style="list-style-type: none"> 1. Una guerra in Europa: cosa sta succedendo in Ucraina e dove nasce il conflitto; 2. Una guerra che ha cambiato il mondo? Capire le conseguenze dell'invasione russa dell'Ucraina. 	2

Inglese	European Union	4
Igiene	Evoluzione della guerra russo- ucraina ed elaborazione delle informazioni.	4

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Disciplina	Contenuti	Ore
Diritto e Legislazione socio sanitaria	La funzione del benessere/sviluppo terzo settore; la programmazione territoriale per la salute e il benessere; il sistema integrato di interventi e servizi sociali; ODV-ONG-ONLUS; Agenda 2030 e gli obiettivi in generale (altresì analisi della situazione: “A che punto siamo?”);	7
Tecnica amministrativa	Welfare state e ammortizzatori sociali e piano di intervento	13
Inglese	The environment, pollution and recycling	4
Igiene	Il metodo scientifico e la sua applicazione nella vita di tutti i giorni;	6
Uscita didattica	Gita al Vittoriale degli italiani	6

3. Cittadinanza digitale

Disciplina	Contenuti	Ore
Diritto e legislazione socio sanitaria	La privacy ed il trattamento dei dati (anche GDPR);	6
Psicologia generale e applicata	Salute e benessere digitali, uso consapevole e creativo dei Media: Il Paese Ritrovato (nuovo progetto di RSA) e il robot interattivo di compagnia NAO.	6

Totale ore: 92

Programmazioni disciplinari

Lingua e Letteratura italiana e Storia

Docente: Claudio Loda

Inizialmente eterogenea per metodo di studio e competenze, nel corso dell'anno la classe ha saputo adeguarsi alle richieste didattiche ed all'impegno indicati dal docente e, gradualmente, è giunta a un livello di preparazione sicuramente sufficiente; alcuni allievi/allieve, inoltre, hanno saputo perfezionare sia lo scritto che l'orale e tre studentesse e uno studente sono pervenuti a risultati veramente apprezzabili, sia in Italiano che in Storia. Permangono difficoltà nella preparazione e nell'esposizione sia orale che scritta per tre allievi DSA. Significativi il livello di socializzazione e la collaborazione all'interno del gruppo, caratteri questi che si sono consolidati soprattutto nel pentamestre.

Obiettivi mediamente realizzati (espressi in termini di Competenze e Capacità)

Competenze

1. Utilizzo delle forme linguistiche indispensabili per trasmettere le conoscenze letterarie e storiche apprese nel corso degli studi.
2. Messa a punto di un metodo di studio applicabile, per *transfert*, a più materie.

Capacità

1. Impiego di forme lessicali e sintattiche corrette.
2. Impiego di adeguati segni d'interpunzione.
3. Consapevole utilizzo di sottocodici e di registri linguistici scelti in relazione a situazioni comunicative diverse.
4. Trasposizione in prosa di testi poetici; lettura ed interpretazione di articoli - estratti di saggi storici.
5. Commento di testi in versi ed in prosa, con opportuni riferimenti all'apparato delle note.
6. Sia nell'orale che nello scritto, impiego di citazioni tratte da opere letterarie e da studi critici.
7. Italiano: Composizione di elaborati attinenti alle consegne indicate e sorretti da schemi logici ben articolati.

Metodi

- Esercitazioni finalizzate al perfezionamento del metodo di studio (sottolineatura di testi secondo un codice prestabilito; cernita, assimilazione e concettualizzazione delle idee; elaborazione di schemi logici e di sintesi scritte).
- Raffronto tra il messaggio espresso nelle lezioni frontali e le notizie ricavate da libri di testo, saggi e altre fonti (dall'apprendimento passivo all'apprendimento attivo).

Metodi didattici	FREQUENZA				
	1	2	3	4	5
● Lezione frontale				x	
● Lezioni a distanza				x	
● Discussione guidata			x		
● Confronto tra fonti diverse		x			

Strumenti e mezzi

Schemi logici elaborati dagli studenti, anche in occasione delle verifiche orali.

Strumenti di verifica

Tipologia di verifica	FREQUENZA				
	1	2	3	4	5
● Prove orali					x
● Prove scritte					It
● Schemi logici					x

Nota: nelle verifiche orali, talvolta espresse in forma di relazione, gli allievi hanno sempre avuto la possibilità' di utilizzare libri di testo, fotocopie ed altri documenti eventualmente da loro individuati, al fine di effettuare opportune citazioni, sia di brani letterari che di annotazioni formulate da autori e critici.

Valutazione: ci si è attenuti alle indicazioni fornite dal Consiglio di Classe.

Italiano

Libro di testo: Armellini, A. Colombo, *Con altri occhi*, Bo, Zanichelli, 2019. Due volumi
F : fotocopie distribuite a tutti gli studenti.

Contenuti

La Poetica del Verismo

Giovanni Verga

Biografia e Poetica. Le ragioni del silenzio e l'“incultura” di Giovanni Verga (Giulio Cattaneo)

Testi:

Libertà I - 190

Rosso Malpelo I - 203

La roba I - 227

Dal Romanzo tradizionale al Romanzo nuovo

Caratteri del Romanzo tradizionale - La narrativa vittoriana - La nuova concezione dei valori in Maupassant ed in Ibsen - Caratteri del Romanzo contemporaneo - Caratteri del Decadentismo - Bergson: il tempo psicologico - Heidegger: l'opera dell'Artista contemporaneo - Le nuove tecniche; Monologo interiore e Flusso di coscienza II – 63.

Nuova Drammaturgia e nuova Poesia I 47, 56, 110 s.

Henrik Ibsen, da *Casa di Bambola* I 29- 134

Charles Baudelaire:

L'albatro I – 111

Spleen I – 114

Elevazione F

La Scapigliatura I – 38 e 52

La Scapigliatura. Scapigliatura Ditirambica, Democratica, Decadentista.

Testi:

Giovanni Camerana, dalle *Oropee*:

Ave, Maria, che dalla nicchia d'oro F

O Statua, quando a terra più si piega F

Gabriele D'Annunzio

Biografia I - 306 sgg.

D'Annunzio politico (cronaca del Convegno omonimo) F

Testi:

Estratto da La Carta del Carnaro (1919 – 1920) F

La pioggia nel pineto I - 322

La sera fiesolana I - 336

Giovanni Pascoli

Biografia I - 256 sgg. - La sensibilità religiosa F 103 s. - Figure retoriche nei testi pascoliani F 144

Testi:

Il tuono I - 303

Il lampo I - 302

Temporale I – 278

Lavandare I - 277

X Agosto I – 281

La mia sera I - 290

Il gelsomino notturno I – 293

Il Viatico F

Da *Il fanciullino* È dentro di noi un fanciullino I – 262

Italo Svevo

Biografia e Opere di Aron detto Hector Schmitz - L'incontro con Joyce - Svevo e la psicanalisi - La poetica: Senilità ed Inettitudine - Il nuovo messaggio contenuto in *Una burla riuscita* ed in *La rigenerazione*.

Testi:

Da *Senilità*:

Prove per un addio II - 270

Da *La coscienza di Zeno*:

Il fumo II – 258

La vita non sopporta le cure [Ci sarà un'esplosione enorme] 283

Luigi Pirandello

Pirandello e Svevo: motivi per un abbinamento.

Gli antieroi pirandelliani.

L'umorismo.

Testi:

Dal *Saggio sull'Umorismo*:

Il sentimento del contrario II - 192

La carriola II – 200

Da *Uno, nessuno e centomila*:

Quel caro Gengè II - 224

Non conclude II - 227

Giuseppe Ungaretti

L'esperienza umana - La prefazione mussoliniana a Porto Sepolto -

Testi:

- Da *L'Allegria*:

Prefazione a *Porto Sepolto* F

Veglia II - 308

San Martino del Carso II - 314

Soldati II - 318

Mattina F

Allegria di Naufragi F

Dannazione F

La Madre F

Storia

Libro di testo: Barbero, *Progettare il futuro*, III, Bologna, Zanichelli, 2020.

Contenuti

Forze sociali in campo a fine Ottocento

Rerum Novarum (Leone XIII – 1891)

Protezionismo e liberismo

L'età giolittiana

Giovanni Giolitti, i Socialisti e Filippo Turati; Giolitti e i Cattolici 71-73

Politica interna di Giolitti 74 -76

La questione meridionale 81 -82

“Due pesi e due misure” (contadini del Sud e operai del Nord) 81

La guerra di Libia 1911-12 – Pace di Losanna 1912 87

La grande guerra

L'Europa alla vigilia della guerra 118

Cause della guerra 118

Sarajevo e l'Ultimatum alla Serbia 1914	120
Il gioco delle alleanze	120
La guerra di massa e di trincea	124
L'industria ed i nuovi armamenti	125
Interventisti e Neutralisti	131
L'Italia entra in guerra 1915	
Eventi principali sul fronte italiano	
Vittorio Veneto ed il IV Novembre 1918	139
I trattati di pace 1918 – 1923	140
La Società delle Nazioni	140
La rivoluzione russa (sintesi p 184) 1917	
L'Italia dal dopoguerra al fascismo	
La riconversione economica e le tensioni sociali nel dopoguerra	192
Il biennio rosso 1919 -1920 e la nascita del PCI	194
La "Vittoria mutilata"	196
L'avvento del fascismo 1919	199
Il fascismo agrario	201
Lo squadristico 1920	202
Le elezioni del 1921 e l'istituzione del PNFS	203
Il fascismo al potere. La marcia su Roma 1922	204- 206
Istituzioni fasciste	236 – 238
La legge Acerbo 1923	
Il delitto Matteotti 1924	
Le leggi fascistissime 1925-26	
Il Codice Rocco 1930	241
L'Antifascismo	242
I Patti lateranensi 1929	244
Politica estera fascista	257
Dalla Libia 1911-32 all'Etiopia 1935	258-260
Le leggi razziali fasciste 1938	266 s.
Il nazismo	
Da Weimar allo stato nazista	276 sg.
Il putsch di Monaco 1923	284
Hitler al potere 1932 – 33	286
Le leggi di Norimberga 1935	296
La politica estera nazista L'Anschluss 1938	302
Dalla Cecoslovacchia alla Polonia 1938-39	303
Il totalitarismo nazista	291
Razzismo ed antisemitismo	296 s.
Il totalitarismo sovietico	
I piani quinquennali	
I Kulaki	
Kolkoz e sovchoz	318
I Gulag	

La crisi del 1929	351 e 378
La grande depressione	352
Il New Deal	354
La guerra civile spagnola	362 sg.
La seconda guerra mondiale	
Inizio della guerra 1939	386 sg.
L'Italia in guerra 1940	393 sg.
La Shoah	399 sg.
Pearl Harbour 1941	404 sg.
La caduta del fascismo in Italia 25 luglio 1943	409
8 Settembre 1943	409 s.
La Repubblica di Salò 1943	411
Le stragi naziste in Italia	412
La Resistenza 1943	413 sg.
Lo sbarco in Normandia 1944	418
Il 25 Aprile 1945	421
La resa della Germania 1945	419
Previsto per l'ultima decade di Maggio:	
Hiroshima 1945	425
Il processo di Norimberga 1945 - 46	426
Dal Referendum (2 Giugno 1946) alla Costituzione Italiana (I gennaio 1948)	672 sg.
Educazione Civica:	
Il Presidente della Repubblica	111 - 114 e 140
Il genocidio degli Armeni 1915	(sintesi p.145 e p.148; p. 159)
L'esodo dalmata e le Foibe	
Lecture consigliate:	
Responsabilità della grande guerra 223;	
Squadrisimo 203;	
Il discorso del bivacco 215;	
La nascita del governo Mussolini 217;	
Corporativismo 252;	
La politica razziale italiana, 274;	
Totalitarismo 294;	
La "soluzione finale" 435;	
La bomba atomica 436.	

Psicologia generale e applicata

Docente: Emma Maria Comensoli

Libro di testo adottato: Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rosselli Danieli, *La comprensione e l'esperienza per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi Socio-Sanitari*, Pearson Paravia, Torino 2017.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

Il background scolastico della classe è disomogeneo, in particolare le motivazioni individuali hanno delineato fin da subito un excursus dell'impegno che in alcuni casi si è assestato intorno a un livello medio alto. L'insegnante ha cercato di smuovere alcuni atteggiamenti passivi nei riguardi dello studio con interventi strettamente individualizzati, con attività di recupero, con strategie facilitanti e di sintesi anticipatorie e di ripasso. La gran parte della classe ha raggiunto gli obiettivi previsti, in alcuni casi con prestazioni buone. Tuttavia bisogna precisare che alcuni studenti dimostrano di aver realizzato un apprendimento superficiale e scollegato dai contenuti principali della materia in parte causato, probabilmente, dall'accumulo di carenze pregresse e da uno scarso studio.

LA RICERCA IN PSICOLOGIA Tempo: 20 ore circa

COMPETENZE:

- Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza
- Saper utilizzare alcuni strumenti di raccolta dei dati relativi a un certo fenomeno • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla ricerca in psicologia

ABILITÀ:

- Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca
- Distinguere i differenti metodi impiegati nell'ambito della ricerca psicologica, cogliendone le differenze fondamentali
- Riconoscere le diverse tecniche di raccolta dei dati, individuandone le caratteristiche principali • Creare griglie di osservazione fruibili in diversi contesti socio-sanitari

CONOSCENZE:

- Il concetto di “ricerca” e i criteri per definire una ricerca “scientifica”
- La differenza tra metodo clinico e metodo sperimentale, e tra ricerca pura e ricerca applicata
- Le tecniche osservative di raccolta dei dati
- Le tecniche non osservative di raccolta dei dati

LA FIGURA PROFESSIONALE DELL’OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Tempo: 15 ore circa

COMPETENZE:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell’operatore socio-sanitario
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati

ABILITÀ:

- Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici
- Valutare la responsabilità professionale ed etica dell’operatore socio-sanitario
- Riconoscere gli eventuali rischi che corre l’operatore socio-sanitario nell’esercizio della sua professione
- Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario

CONOSCENZE:

- La differenza tra servizi sociali e servizi socio-sanitari
- Le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario
- Le professioni di aiuto
- I principi deontologici dell’operatore socio-sanitario
- I rischi che corre l’operatore socio-sanitario nell’esercizio della sua professione
- Le tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci
- Le abilità di *counseling*
- La capacità di progettare un intervento individualizzato

L’INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI. Tempo: 20 ore circa

COMPETENZE:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul gioco come strumento terapeutico
- Comprendere e interpretare i documenti legislativi
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Realizzare azioni a sostegno del minore e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita

ABILITÀ:

- Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento
- Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati
- Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventivo

CONOSCENZE:

- Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento
- Il gioco nei bambini maltrattati
- Il disegno nei bambini maltrattati
- La mediazione familiare
- I servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, i servizi a sostegno della genitorialità, i servizi residenziali per minori in situazioni di disagio
- Un piano di intervento per minori in situazione di disagio

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI. Tempo: 15 ore circa

COMPETENZE:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul gioco come strumento terapeutico
- Comprendere e interpretare i documenti legislativi
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione

adeguati • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio • Realizzare azioni a sostegno del minore e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita

ABILITÀ:

- Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento
- Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati • Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il • minore e di intervenire in modo preventivo
- Distinguere le diverse tipologie di comunità, riconoscendone le specifiche funzioni
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un minore in situazione di disagio

CONOSCENZE:

- Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità intellettiva
- I possibili interventi sui comportamenti problema
- I principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili • Un piano di intervento per soggetti diversamente abili

L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO. Tempo: 25 ore circa

COMPETENZE:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla psicoterapia e sulle terapie alternative
- Comprendere e interpretare i documenti legislativi
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio • Realizzare azioni a sostegno della persona con disagio psichico e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita

ABILITÀ:

- Riconoscere gli effetti dei principali psicofarmaci, individuando il loro corretto utilizzo in

relazione alla patologia da curare

- Individuare gli elementi fondanti di una psicoterapia e le caratteristiche peculiari del colloquio clinico
- Riconoscere le tecniche e i metodi utilizzati dalle diverse psicoterapie in relazione all'orientamento psicologico di riferimento
- Acquisire consapevolezza del valore dell'arteterapia e della pet therapy, in particolare della musicoterapia e dell'ippoterapia
- Acquisire consapevolezza del modo in cui, nel corso della storia, è cambiata la considerazione della malattia mentale, fino alla promulgazione della legge n. 180 del 1978
- Individuare i principali servizi rivolti alle persone con disagio psichico
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto con disagio psichico

CONOSCENZE:

- I principali psicofarmaci e il loro utilizzo
- Gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità
- Gli aspetti peculiari e le tecniche principali della psicoanalisi, della terapia comportamentale, della terapia cognitiva, delle psicoterapie umanistiche e della terapia sistemico-relazionale
- Finalità dell'arteterapia e della pet therapy e loro campi di applicazione
- La considerazione del malato mentale nella storia
- La nascita dei manicomi e il movimento dell'antipsichiatria
- La legge quadro n. 180 del 1978
- Le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico
- Realizzare un piano di intervento per soggetti con disagio psichico

L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI. Tempo: 20 ore circa

COMPETENZE:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sui trattamenti delle demenze
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici.

ABILITÀ:

- Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze
- Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato
- Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un anziano malato di demenza

CONOSCENZE:

- Le caratteristiche e le strategie della ROT formale e della ROT informale
- Le caratteristiche e le strategie della terapia della reminiscenza
- Le caratteristiche e le strategie del metodo comportamentale
- Le caratteristiche e le strategie della terapia occupazionale
- I principali servizi residenziali e semiresidenziali per anziani
- L'hospice

L'intervento sui soggetti dipendenti. Tempo: 15 ore circa

COMPETENZE:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sui trattamenti delle dipendenze
- Comprendere e interpretare i documenti legislativi
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Realizzare azioni a sostegno della persona dipendente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita

ABILITÀ:

- Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati nella cura della dipendenza e i loro principali effetti
- Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti dipendenti
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto dipendenti

CONOSCENZE

- Principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze
- I gruppi di auto-aiuto
- I compiti del Ser.D.
- Le diverse tipologie di comunità terapeutiche
- I centri diurni
- Un piano di intervento per soggetti dipendenti

Contenuti e tempi specifici della disciplina

Le teorie psicologiche e i gruppi. Tempo: 14 ore circa

Le dinamiche operative dei gruppi di lavoro, Storytelling, Rispetto e collaborazione nel lavoro di équipe, L'efficienza di un gruppo di lavoro, Casi da analizzare

La ricerca in psicologia, il significato della ricerca. Tempo: 15 ore circa

Alcuni principi etici del metodo sperimentale, I test proiettivi, Casi da analizzare

La figura professionale dell'operatore socio-sanitario. Tempo: 15 ore circa

Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario, Conoscere i propri limiti, La gestione delle emozioni nelle relazioni d'aiuto, Storytelling, Casi da analizzare, Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari. Tempo: 20 ore circa

Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento, Il maltrattamento minorile e la giustizia, Casi da analizzare, Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti, alienazione parentale, Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento, Il maltrattamento minorile e la giustizia

L'intervento sui soggetti diversamente abili. Tempo: 15 ore circa

Le modalità di intervento sui "comportamenti problema", Storytelling, l'importanza del rapporto empatico, Gli operatori di fronte al comportamento problema, La condivisione dell'intervento con le famiglie, Casi da analizzare, I servizi a disposizione dei diversamente abili, Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili, Le terapie alternative, l'ippoterapia, I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico, Il Trattamento sanitario obbligatorio

L'intervento sugli anziani. Tempo: 20 ore circa

Le terapie per contrastare le demenze senili: la terapia occupazionale, la ROT, la cura di sé, la tecnica comportamentale. I servizi a disposizione degli anziani. Il problema dell'istituzionalizzazione

L'intervento sui soggetti con dipendenza. Tempo: 15 ore circa

La terapia farmacologica, I gruppi di automutuoaiuto, il Serd

Metodologie di apprendimento

- Lezione frontale e/o dialogata
- Conversazioni e discussioni
- Esercitazioni individuali (e in piccolo gruppo)
- Ricerche individuali
- Metodo induttivo e problem solving
- Brainstorming

Verifiche

- Interrogazioni
- Prove scritte (temi, esercitazioni, problemi)
- Prove di autovalutazione

Metodi di insegnamento

- Lezione frontale per trasmettere conoscenze, concetti, tecniche e terminologia specifica.
- Lezione dialogata per sviluppare le capacità di riflessione e di analisi e attivare comportamenti partecipativi e di autocorrezione.
- Esercitazioni individuali e di gruppo per acquisire e potenziare le capacità di applicazione.
- Didattica a distanza.

Mezzi e strumenti di lavoro

Libro di testo, schemi, file, link forniti motivati dal confronto con il libro di testo.

Spazi: Aula - Videolezioni

Strumenti di verifica: prove scritte, prove orali, elaborazione progetti individuali e di piccolo gruppo.

Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Andrea Zizioli

Libro di testo: A. Bedendo, *Igiene e Cultura Medico Sanitaria*, Vol. B, Poseidonia Scuola Mondadori.

Obiettivi realizzati

Per ogni argomento affrontato, la maggior parte degli alunni ha acquisito la capacità di affrontare un progetto di intervento. Per ciascun modulo, la classe, anche se in modo non omogeneo, ha acquisito i caratteri essenziali dei vari argomenti utilizzando un linguaggio appropriato alla disciplina. Riconoscere le differenti esigenze che si presentano a seconda della patologia in esame; dal punto di vista terapeutico, palliativo, qualità della vita, assistenza quotidiana fisica e psicologica.

Contenuti e tempi:

MODULO A (settembre, ottobre, novembre, dicembre, gennaio)

Elementi di pediatria e puericultura:

La gravidanza: diagnosi, ormoni, anomalie, esami del complesso TORCH. Ecografie, villocentesi ed Amniocentesi. Cenni di DUO e TRI test. Cenni di Translucenza nucale.

Il parto e le sue fasi.

Screening neonatali: Secondo la legge 104/1992; Test di Guthrie (Fenilchetonuria, Ipotiroidismo congenito); Punteggio di Apgar.

Patologie neonatali: Malattia Emolitica Neonatale (MEN), Sindrome da asfissia. Lussazione congenita dell'anca.

Malattie da aberrazioni cromosomiche: Sindrome di Down.

Crescita e sviluppo: fattori che influenzano la crescita (percentili).

Epidemiologia e profilassi di alcune patologie infantili:

Otite, Bronchite, Meningite.

Paramorfismi e dimorfismi (lordosi, cifosi, scoliosi).

Neuropsichiatria infantile:

Enuresi ed encopresi.

Disturbi del comportamento alimentare (Anoressia e Bulimia).

Disturbi dell'apprendimento (dislessia, discalculia, disgrafia).

Autismo.

Epilessie.

Paralisi Cerebrali Infantili.

La Disabilità:

Classificazione internazionale secondo ICIDH, ICD, ICF.

Distrofie muscolari di Duchenne; La spina bifida.

Ritardo mentale e calcolo del quoziente intellettivo (Q.I).

MODULO B (gennaio, febbraio, marzo, aprile)

La senescenza

Teorie sui processi di invecchiamento. Invecchiamento di organi e apparati. L'anziano fragile

Caratteristiche specifiche di alcune malattie nella senescenza

Malattie neurodegenerative: morbo di Parkinson e morbo di Alzheimer.

Cardiopatie Ischemiche, Angina Pectoris e Infarto del miocardio.

Malattie Cerebrovascolari, TIA, Ictus.

Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito.

Diabete mellito I e II. Ipercolesterolemia. Ipertensione arteriosa e aterosclerosi.

Osteoporosi

Organizzazione dei servizi socio sanitari:

Concetto di bisogno e analisi dei bisogni socio-sanitari.

Figure professionali socio-sanitarie (DAD)

Organizzazione dei servizi socio sanitari. (DAD)

I principali servizi offerti agli anziani. (DAD)

Attualità

Coronavirus, vaccini, gestione della pandemia, identificazione di false notizie, metodo scientifico e pubblicazioni

Metodo di insegnamento: spiegazione fornendo schemi e parole chiave alla lavagna. Lavori di gruppo in classe, sfruttando le capacità di ricerca e di collaborazione fra gli alunni. Analisi di casi clinici ed elaborazione del piano di intervento. Videolezioni.

Mezzi e strumenti di lavoro: libro di testo e appunti elaborati dagli studenti.

Strumenti di verifica: verifiche scritte e orali.

Lingua inglese

Docente: Anna Giannoni

Libro di testo: *Growing into the old age*, Ravellino, casa ed. Zanichelli

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

Livello conoscenze acquisite: La classe appare sin dall'inizio disomogenea con compresenza di elementi più preparati o predisposti alla materia rispetto ad altri.

Nonostante alcuni studenti abbiano avuto un impegno lacunoso nei confronti della materia, il docente ha cercato di motivare la classe soprattutto coloro che hanno dimostrato un atteggiamento passivo. La maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi previsti, altri hanno realizzato un apprendimento superficiale probabilmente dovuto dalle carenze pregresse.

Livello competenze raggiunte:

- Consolidamento delle strutture linguistiche affrontate negli anni precedenti.
- Comprensione dei contenuti di testi settoriali e generici.
- Produzione di testi scritti di accettabile correttezza.
- Espressione orale accettabile o adeguata su argomenti di carattere settoriale o generico.

Capacità maturate: capacità di lettura e proprietà linguistica migliorate così come l'essere in grado di tradurre in parziale autonomia brevi brani o parti di essi, esposizione orale più fluida e meno incerta.

Contenuti

Primo trimestre

- Healthy Aging
- Minor Problems of Old age
- Major diseases

Pentamestre

- *Animal Farm*, George Orwell
- Addictions
- Covid
- European Union
- Environment
- Communication

Metodi e strumenti didattici

Le lezioni e le videolezioni si sono svolte in lingua italiana e inglese alternando lettura, traduzione, spiegazione ed esercizi, comprensione del testo.

Strumenti didattici: libro di testo e schede caricate su classroom

Tipi e strumenti di verifica

Verifiche scritte (domande aperte e comprensione del testo) e interrogazioni.

Spagnolo

Docente: Alessandra Ribolini

Libro di testo: D'Ascanio - Fasoli, *Atención sociosanitaria*, Clitt.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

La classe è composta da studenti con età e percorsi scolastici diversi ed è notevolmente disomogenea per preparazione pregressa. I criteri didattici hanno mirato a favorire e potenziare l'acquisizione graduale delle quattro abilità linguistiche di base (comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita, expresión oral) per conferire una competenza comunicativa adeguata al contesto. Gli argomenti trattati sono stati analizzati mediante la lettura e l'analisi di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali. Tuttavia, non è stata minimizzata l'importanza della grammatica, imprescindibile per quanto riguarda l'apprendimento di una lingua.

Livello conoscenze acquisite:

- Conoscere la grammatica della lingua spagnola
- Conoscere contenuti relativi a Trastornos y enfermedades mentales.
- Conoscere i contenuti relativi a Asistencia sanitaria.
- Conoscere i contenuti relativi a La vejez.
- Conoscere i contenuti relativi a El siglo XX en España.

Livello competenze raggiunte:

- Consolidamento delle strutture linguistiche affrontate negli anni precedenti.
- Comprensione dei contenuti di testi settoriali e generici.
- Produzione di testi scritti di accettabile correttezza.
- Espressione orale accettabile o adeguata su argomenti di carattere settoriale o generico.

Contenuti:

- **Lengua:** repaso gramatical (alfabeto, números, presente de indicativo, pretérito perfecto de indicativo, demostrativos, por/para, muy/mucho, ser/estar/haber/tener).
- **Trastornos y enfermedades mentales:** breve historia de la psiquiatría; clasificación de algunos trastornos mentales; ansiedad patológica; ataques de pánico; las fobias; depresión; trastorno bipolar; trastornos alimentarios (anorexia y bulimia); esquizofrenia; los trastornos del aprendizaje; el autismo.

- **Asistencia sanitaria:** centros de salud; enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería; centros de rehabilitación; las miniresidencias (MR) y los centros de rehabilitación psicosocial (CRPS); Médicos sin fronteras.
- **La vejez:** los ancianos de ayer y de hoy; los ancianos en la sociedad moderna; cómo van cambiando las personas mayores de España; Inmerso: Instituto de mayores y Servicios Sociales; cómo elegir un buen cuidador; las residencias de ancianos; el Alzheimer; el Parkinson.
- **Historia de España:** el Desastre del 98; el siglo XX: de la Restauración a la II República; la Guerra Civil; el *Guernica* de Pablo Picasso; Federico García Lorca; el Franquismo; la Transición.

Metodi e strumenti didattici

Le lezioni e le videolezioni si sono svolte in lingua italiana e spagnola alternando lettura, traduzione, spiegazione e esercizi.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati il libro di testo e fotocopie e power point fornite dalla docente.

Tipi e strumenti di verifica

Verifiche orali e scritte nel rispetto del numero minimo deliberato dal Collegio dei docenti. Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono stati applicati i criteri indicati nel PTOF e nei vari PEI/PDP.

Matematica

Docente: Guido Gallico

Libro di testo: Nobili L., Trezzi S., *Tecniche matematiche*, vol. 4A +4B, Editore Atlas.

Obiettivi realizzati:

Modulo 1: Funzioni

SAPERE

Definizione e classificazione di funzione

Dominio e codominio

Funzioni pari e dispari

Segno della funzione

Zeri della funzione.

SAPER FARE

Riconoscere il grafico di una funzione

Determinare il dominio sia per via algebrica

Determinare le eventuali simmetrie della funzione per via algebrica

Studiare il segno della funzione per via algebrica

Calcolare le intersezioni della funzione con gli assi e dedurle dal grafico.

MODULO 2/MODULO 3: LIMITI E CONTINUITÀ

SAPERE

Concetto di limite

Algebra dei limiti

Forme indeterminate e loro eliminazione

Concetto di funzione continua in un punto

Punti di discontinuità e loro classificazione

Asintoti orizzontali, verticali e obliqui

SAPER FARE

Determinare il valore del limite dal grafico

Calcolare limiti

Riconoscere ed eliminare le forme indeterminate di funzioni razionali

Individuare e classificare i punti di discontinuità

Individuare gli asintoti di una funzione.

Tracciare il grafico approssimato di una funzione.

MODULO 4: DERIVATE

SAPERE

Funzioni crescenti e decrescenti

Massimi e minimi relativi

Concavità, flessi

Analisi del grafico di una funzione.

SAPER FARE

Dal grafico:

Determinare gli intervalli di crescita/decrecenza della funzione

Determinare gli intervalli in cui la funzione volge la concavità verso l'alto/il basso

MODULO 5: INTEGRALI

SAPERE

Definizione di integrale definito e indefinito

Calcolo integrali immediati

Integrazione per sostituzione e per parti.

SAPER FARE

Rappresentare graficamente il concetto di integrale

Calcolare il valore di integrali immediati

Calcolare il valore di integrali composti tramite integrazione per sostituzione e per parti.

MODULO 6: STATISTICA E PROBABILITÀ

SAPERE

Introduzione generale alla statistica e alla probabilità, rappresentazioni grafiche dei dati

SAPER FARE

Creare, analizzare e rappresentare dati relativi ad un'indagine statistica.

La maggioranza degli studenti ha raggiunto in maniera adeguata tali obiettivi. Alcuni, pur risultando sufficienti, possiedono una preparazione superficiale e faticano a collegare i vari contenuti della disciplina. Le difficoltà riscontrate sono dovute più alle lacune pregresse che alla mancanza di un impegno costante. Si precisa inoltre che, data l'oggettiva difficoltà dell'Analisi Matematica e considerati l'indirizzo di studi e la situazione di partenza della classe, si è ritenuto opportuno evitare una trattazione eccessivamente rigorosa e formale di molti argomenti, privilegiando l'approccio intuitivo e grafico. L'impegno e la partecipazione della classe è stato nel complesso buono.

Contenuti e tempi

Dal momento che la classe è apparsa fin da subito eterogenea, con una preparazione difforme e talvolta lacunosa, è stato necessario intervallare il programma scolastico con momenti di ripasso di contenuti, procedure e terminologia per riprendere alcuni dei prerequisiti fondamentali, colmare le carenze e uniformare il livello della classe. Il programma è stato regolarmente completato.

MODULO 1: FUNZIONI (ottobre, novembre, dicembre, gennaio)

Definizione di funzione, dominio, codominio

Funzioni pari e dispari

Classificazione di funzioni, condizioni di esistenza

Segno e intersezione con gli assi di una funzione (razionale intera, fratta, irrazionale).

MODULO 2/3: LIMITI E CONTINUITÀ (febbraio)

Concetto di intorno

Concetto di limite

Limite destro e limite sinistro

Lettura limiti dal grafico

Calcolo dei limiti di funzioni razionali intere, fratte, irrazionali

Calcolo dei limiti con forme indeterminate solo delle funzioni razionali

Definizione di funzione continua in un punto, discontinuità di una funzione. Punti di discontinuità (prima, seconda e terza specie)

Asintoto orizzontale, verticale e obliquo

Analisi del grafico di una funzione

MODULO 4: DERIVATE (marzo)

Punti stazionari

Funzioni crescenti e decrescenti

Massimi e minimi relativi

Concavità, flessi

Analisi del grafico di una funzione.

MODULO 5: INTEGRALI (aprile)

Definizione di integrale definito e indefinito

Calcolo integrali immediati

Integrazione per sostituzione e per parti.

MODULO 6: STATISTICA E PROBABILITÀ (maggio)

Introduzione generale alla statistica

Introduzione generale alla probabilità

Rappresentazioni grafiche dei dati

Metodi di insegnamento

- Lezione frontale per trasmettere conoscenze, concetti, tecniche e terminologia specifica
- Lezione dialogata per sviluppare le capacità di riflessione e di analisi e attivare comportamenti partecipativi e di autocorrezione
- Esercitazioni individuali e di gruppo per acquisire e potenziare le capacità di applicazione.
- Didattica a distanza

Mezzi e strumenti di lavoro Libro di testo, schemi e schede fornite dall'insegnante

Spazi: Aula - Videolezioni.

Strumenti di verifica: prove scritte, prove orali, elaborazione progetti individuali.

Diritto e legislazione socio sanitaria

Docente: Elisa Coppi

Libro di testo: Razzoli, Messori, *Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria*, seconda edizione, ed. Clitt.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

Livello conoscenze acquisite: nel complesso la classe ha acquisito un livello di conoscenze più che sufficiente. Si evidenzia, tuttavia, una certa disomogeneità nella preparazione, causata da fattori variabili quali: il diverso metodo di studio degli allievi, il diverso impegno scolastico dimostrato e, infine, il diverso metodo di apprendimento degli alunni che, nella maggior parte dei casi, è mnemonico e di scarsa rielaborazione.

Il livello di conoscenze sopracitato concerne:

- *la conoscenza dell'attività d'impresa, degli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio della stessa, delle diverse categorie di imprenditori; la conoscenza dell'azienda, dei suoi segni distintivi e della disciplina del trasferimento della predetta; la conoscenza della libertà di concorrenza e delle limitazioni alla stessa; la conoscenza della società in generale, degli elementi essenziali del contratto di società; la conoscenza delle caratteristiche delle società di persone, delle società di capitali e del funzionamento delle diverse tipologie.*
- *la conoscenza delle società cooperative, della loro funzione, della normativa relativa al fenomeno cooperativo, della disciplina giuridica delle stesse, delle tipologie delle cooperative; la conoscenza del ruolo del terzo settore e della sua evoluzione, delle cooperative sociali e della loro costituzione, dello scopo mutualistico, delle cooperative di Tipo A e di Tipo B e degli strumenti giuridici per l'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali; la conoscenza del contratto in generale e delle sue principali classificazioni, del significato di autonomia contrattuale, della struttura del contratto, delle modalità di formazione dell'accordo, delle ipotesi d'invalidità del contratto, dei contratti tipici e atipici, delle loro caratteristiche e dei loro elementi caratterizzanti (contratti trattati: vendita – permuta – appalto – mandato – mutuo – leasing e contratto di engineering).*
- *la conoscenza dell'ordinamento territoriale dello Stato, della riforma costituzionale del 2001, del sistema delle autonomie locali e regionali, dell'autonomia degli enti territoriali, delle funzioni e degli organi del Comune – della Provincia – delle Città metropolitane - della Regione e dei rapporti tra Stato Regioni ed enti locali; la*

conoscenza delle funzioni del benessere, dello sviluppo del terzo settore, della sua identità e del suo ruolo, dello Stato sociale e le caratteristiche del nuovo “Welfare”, delle novità introdotte dalla riforma del terzo settore; la conoscenza della programmazione territoriale per la salute e il benessere, degli strumenti della programmazione sociale, delle forme di gestione dei servizi socio-sanitari, del riparto delle competenze nel sistema di protezione sociale, del sistema di finanziamento dei servizi sociali; la conoscenza dell’impresa sociale e delle diverse tipologie di forme associative operanti nel terzo settore.

- *la conoscenza del sistema integrato di interventi e servizi sociali, del nuovo modello organizzativo di Welfare State introdotto dalla legge n. 328/2000 e delle diverse tipologie di reti sociali; la conoscenza della qualità dell’assistenza e dell’affidamento dei servizi, degli istituti dell’autorizzazione e dell’accreditamento, delle competenze degli enti locali per l’affidamento dei servizi sociali e delle modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore.*
- *la conoscenza del lavoro sociale, dei principi fondamentali dell’etica e della deontologia professionale del lavoro sociale, dei principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie, delle principali figure di professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie, delle principali caratteristiche della formazione dell’attività dell’operatore socio-sanitario; la conoscenza della privacy e del trattamento dei dati, della normativa fondamentale in materia di tutela della stessa, delle modalità di protezione dei dati nei servizi sociali e sociosanitari e dei principali adempimenti in tema di trattamento dei dati.*

Livello competenze raggiunte: nel complesso la classe ha raggiunto un livello più che sufficiente; tuttavia, nella maggior parte degli allievi si evidenzia una forte carenza nell’uso della terminologia/linguaggio giuridico e in alcuni di essi si evidenzia, anche, una scarsa applicazione nel concreto degli istituti giuridici studiati.

Il livello di competenze sopracitato concerne la comprensione:

- *dei requisiti, delle ragioni, della disciplina e della funzione dell’attività imprenditoriale nelle diverse categorie; dell’importanza della distinzione tra piccolo imprenditore e non; della funzione assolta dall’azienda e dai suoi segni distintivi; della complessità del fenomeno societario e della funzione dei conferimenti;*

dell'importanza di distinguere tra società di persone e di capitali, anche, con riferimento al valore che il socio riveste all'interno delle stesse; delle conseguenze del diverso regime di responsabilità per le obbligazioni sociali all'interno delle due categorie di società.

- *delle società mutualistiche e della loro individuazione, della differenza tra utili e ristorni, degli organi sociali delle medesime; dello scopo delle cooperative sociali e dell'importanza del fenomeno della cooperazione sociale a livello nazionale; del valore dell'autonomia contrattuale e delle implicazioni della stessa, della differenza tra un contratto tipico ed atipico, della conclusione di un contratto.*
- *degli enti territoriali, in particolare, dopo la riforma del 2001 e del fenomeno della promozione della cooperazione tra gli stessi; del ruolo del nuovo "Welfare State" e del rapporto tra funzione del benessere ed i servizi sociali; delle finalità della programmazione sociale e delle forme di gestione dei servizi socio-sanitari; dell'assenza della finalità lucrativa dell'impresa sociale e delle ragioni che hanno determinato lo sviluppo del terzo settore.*
- *del ruolo degli enti territoriali e del terzo settore nella creazione di reti sociali, dell'importanza delle medesime e della concreta applicazione del principio di sussidiarietà orizzontale; dell'accreditamento come strumento regolatore del mercato sociale, del ruolo del terzo settore nel mercato sociale e dei requisiti necessari per l'esercizio del servizio pubblico.*
- *dell'importanza dei servizi sociali, dello scopo della normativa sull'etica e sulla deontologia professionale del lavoro sociale; del ruolo dell'operatore sociale; dell'importanza del codice della privacy e della sua applicazione; della responsabilità professionale e delle conseguenze determinate dall'applicazione del segreto professionale.*

Capacità maturate: la classe ha raggiunto nel complesso una capacità di studio, comprensione, analisi, individuazione e trattazione/esposizione degli argomenti più che sufficiente. Si sottolinea, tuttavia, una disomogeneità nella capacità di utilizzare un linguaggio giuridico appropriato e di rielaborare in modo approfondito (la rielaborazione è per lo più semplice ed essenziale).

Metodi e strumenti didattici

- Metodi: lezione frontale; esercitazioni individuali in classe; brevi relazioni/elaborati/ricerche individuali; registro elettronico, Google for Education e, in particolare, Classroom.
- Strumenti: libro di testo adottato: Messori M., Razzoli M., (2017), Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria – seconda edizione, Clitt, Zanichelli (ISBN: 978-88-08-61637-1); testi normativi; schemi ed appunti per approfondimenti sui contenuti trattati ed oggetto del programma da svolgere; registro elettronico.

Per gli alunni con esigenze particolari si sono rispettate tutte le misure compensative e dispensative per gli stessi previste, sia a lezione che durante lo svolgimento delle verifiche orali e scritte.

Tipi e strumenti di verifica

Il numero di verifiche minime: numero 3 per il trimestre e numero 4 per il pentamestre; svolte in una delle seguenti tipologie:

- verifiche orali;
- verifiche scritte (utilizzate ai fini della valutazione orale) con domande a risposta aperta;
- verifiche orali e/o scritte (utilizzate ai fini della valutazione orale) di recupero.

In tutti i casi, gli alunni con particolari esigenze hanno potuto utilizzare tutte le misure (ad es. mappe concettuali) previste come ausilio.

Contenuti e tempi

I Imprenditore e impresa:

- *L'attività di impresa e le categorie di imprenditore.* Settembre/
- *L'azienda.* Metà Ottobre
- *La società in generale.*
- *Tipologie di società.*

II Le società mutualistiche ed i principali contratti

dell'imprenditore:

- *Le società cooperative.* Fine
- *Le cooperative sociali.* Ottobre/
- *Il contratto in generale.* Gennaio
- *I contratti tipici e atipici.*

III Le autonomie territoriali e le organizzazioni non profit:

- *L'ordinamento territoriale dello Stato: le autonomie territoriali.*
- *Le funzioni del benessere, lo Stato sociale e lo sviluppo del terzo settore.* Febbraio/
Marzo
- *La programmazione territoriale per la salute ed il benessere.*
- *L'impresa sociale e le tipologie di forme associative.*

IV Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie:

- *Il sistema integrato di interventi e servizi sociali: L. 328/200 e la sussidiarietà.* Aprile
- *La qualità dell'assistenza e l'affidamento dei servizi: autorizzazione ed accreditamento.*

V La deontologia professionale e la tutela della privacy:

- *La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie.* Maggio
- *La privacy, la tutela e il trattamento dei dati.*

Per quanto concerne **Educazione Civica** si riportano di seguito gli argomenti trattati relativamente a Diritto e Legislazione socio sanitaria:

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: le società mutualistiche; l'Ordinamento territoriale dello Stato; lo Stato sociale e i diritti sociali; l'impresa sociale e alcune tipologie associative (es. ONG, ODV, ONLUS). L'etica sociale e la deontologia del lavoro sociale; Giornata della memoria: analisi, riflessioni e visione del video/documentario al link [Shoah, storie italiane - DOC 3 - La Shoah delle donne -Video - RaiPlay](#); Giorno del Ricordo: cosa furono le foibe e l'esodo dalmata giuliano-diritti umani (analisi e riflessione).

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: la funzione del benessere/sviluppo terzo settore; la programmazione territoriale per la salute e il benessere; il sistema integrato di interventi e servizi sociali; ODV-ONG-ONLUS; Agenda 2030 e gli obiettivi in generale (altresi analisi della situazione: “A che punto siamo?”).

Cittadinanza digitale: la privacy ed il trattamento dei dati (anche GDPR).

Tecnica amministrativa ed economia sociale

Docente: Roberta Bianchi

Libro di testo adottato: *Nuova Tecnica amministrativa ed economia sociale 2*, ed. Tramontana.

Obiettivi realizzati

MODULO A

SAPERE

Concetto e principali teorie di economia sociale

Redditività e solidarietà nell'economia sociale

Imprese dell'economia sociale

Sistema previdenziale assistenziale

Rapporto di lavoro dipendente

Amministrazione del personale

SAPER FARE

Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali

Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni

Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità

Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro

MODULO B

SAPERE

Approfondimenti sul sistema contrattuale

Amministrazione del personale

Rapporti di lavoro dipendente

Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi

Monitoraggio e valutazione della qualità

Utilizzo e trattamento dei dati relativi alle attività professionali

Legge sulla privacy

SAPER FARE

Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale

Leggere una busta paga

Riconoscere diverse tipologie di contratti

Applicazione della normativa sulla privacy

Risoluzione dei problemi concreti del cittadino garantendo la qualità del servizio

Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi grazie ad un impegno costante e ad un buon interessamento verso la materia.

Tempi:

MODULO A: primo trimestre

Sistema economico ed i suoi effetti

Organizzazione del sistema no profit: le ONLUS e le Associazioni di Volontariato

Collegamento tra efficienza economica e dovere sociale

Keynes, Roosevelt, New Deal

Sicurezza sociale

Ammortizzatori sociali

INAIL, INPS, i tre pilastri del sistema previdenziale

Lavoro dipendente e subordinato

Sistema contrattuale

Agenzie per il lavoro, apprendistato, selezione del personale ed inserimento

MODULO B: pentamestre

Rapporti di lavoro

In seguito all'emergenza sanitaria per la pandemia Covid 19 e alla conseguente chiusura delle scuole (DPCM 1/3/2020) si prosegue con Didattica a distanza per i seguenti argomenti:

Amministrazione del personale

Elementi della retribuzione, assegni familiari, busta paga

Reddito del nucleo familiare

Ritenute sociali, contributi sociali a carico del dipendente

Sostituto d'imposta

Ritenuta fiscale

Liquidazione TFR

Retribuzione, detrazione

Periodo di prova, ferie

Strutture organizzate

Aziende settore socio-sanitario

Qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario

Elaborazione di un progetto in ambito socio-assistenziale

Metodi di insegnamento

Lezioni frontali, lezioni online, utilizzo del testo adottato, integrazioni ed approfondimenti con materiale proposto, lettura di articoli specifici, ricerche approfondite. Ho adottato per le verifiche e per le valutazioni gli stessi criteri indicati nel PTOF e nei PDP.

Strumenti di verifica

Verifiche scritte ed orali

Scienze motorie e sportive

Docente: Silvio Basso

Obiettivi raggiunti dalla media della classe:

Nel corso dell'anno scolastico si è posto il gruppo classe quale contesto educativo principale, poi l'apprendimento di competenze quali: conoscere le principali tecniche di espressione motoria tramite la conoscenza di aneddoti, storie e stati d'animo propri dell'atleta, dell'uomo, cercando di sviluppare un'autonomia individuale, interpersonale insistendo sulla conoscenza prima, sull'adozione poi, di uno stile di vita confacente ai ritmi della società in cui viviamo. L'insegnamento è avvenuto tramite una sequenza di decisioni atte a pianificare, eseguire, infine valutare quanto proposto, ovvero migliorare attraverso l'informazione specifica e, in misura minore, l'attività sportiva, lo sviluppo psico/fisico e la salute dell'alunno. Nonostante la ristrettezza di spazi e mezzi, gli obiettivi di partenza (saper riconoscere e valutare i vari aspetti dell'educazione fisica in relazione a se stessi e agli altri) sono stati raggiunti in maniera soddisfacente in alcuni, eccellente in altri.

Contenuti:

- Concezione unitaria di fisico e mente.
- I mezzi dell'educazione fisica..
- Atletica leggera: la struttura, i 1000 mt piani, prova atletica.
- Giochi ricreativi: la dama.
- Giochi antichi in Brixia.
- Atletica indoor.
- Visione del film *Le stelle della terra*.
- Il rugby: origine e pratica.

Metodi di insegnamento: lezione frontale, ricerche individuali, lezioni pratiche.

Mezzi e strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, filmati.

Strumenti di verifica: la valutazione finale tiene conto di una prova scritta, una prova pratica, unitamente alla partecipazione mostrate dall'alunno nel corso dell'anno scolastico.

Attività alternativa a IRC

Docente: Bianca Zacco

Libro di testo adottato: articoli di giornale e fotocopie.

Obiettivi realizzati:

Obiettivo principale dell'attività didattica è stato quello di promuovere conoscenze, sviluppare competenze e eliminare pregiudizi. Sono state seguite tutte le direttive atte a rendere il processo di apprendimento motivato e significativo e ad assicurare il coinvolgimento di tutti gli alunni. Gli argomenti sono stati trattati con gradualità e con la collaborazione di tutta la classe.

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Sondaggio "E tu come ti muovi a Brescia", proposto dal Comune di brescia e Brescia Mobilità
- Questionario "Cambiamenti dello stile di vita tra gli adolescenti della Provincia di Brescia durante la Pandemia da Covid 19", promosso dall'Università degli Studi di Brescia.
- Consultazione dei giovani sul futuro dell'Europa "Giovani 2030", promosso dal Ministero delle politiche giovanili.

Per sensibilizzare ulteriormente gli studenti al tema del sociale e della solidarietà si è collaborato con l'Associazione "Bimbo chiama Bimbo" per la vendita di uova solidali e per la raccolta alimentare, i cui ricavati sono stati devoluti in favore dei più bisognosi e della popolazione ucraina.

È stato visto un cortometraggio "Il circo della farfalla" per far riflettere sulle emozioni suscitate dalle vicende del film, sui momenti e sui gesti che evidenziano i valori dell'amicizia, della solidarietà e del rispetto delle persone portatrici di disabilità.

Contenuti:

- Imparare a leggere un giornale, un quotidiano, un articolo.
- Dibattiti su argomenti di attualità.
- Somministrazione di questionari.

Metodi d'insegnamento: lezione frontale, dibattito.

Criteri e strumenti di valutazione: i criteri di valutazione si basano sulla partecipazione attiva da parte degli studenti.

Documentazione relativa alle prove effettuate in preparazione dell'Esame

Nel corso dell'anno sono state realizzate simulazioni delle prove scritte secondo il seguente calendario:

- Prima prova: **lunedì 4 aprile e venerdì 6 maggio 2022**
- Seconda prova: **lunedì 11 aprile e lunedì 2 maggio 2022**

Le tracce delle simulazioni delle prove scritte vengono allegate al presente documento.

Si prevede di effettuare una simulazione del colloquio d'esame, su base volontaria, durante l'ultima settimana di lezione.

Il Consiglio di classe

BASSO SILVIO

BIANCHI ROBERTA

COMENSOLI EMMA

COPPI ELISA

GALLICO GUIDO

GIANNONI ANNA

LODA CLAUDIO

RIBOLINI ALESSANDRA

ZACCO BIANCA

ZIZIOLI ANDREA

Brescia, 13 maggio 2022

La Coordinatrice delle attività didattiche

Prof.ssa Alessandra Ribolini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.LGS. 39/1993