

# **Istituto Paritario Giovanni Paolo II**

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (D.M. Prot. n. 0020293, 13.06.2013)

Amministrazione Finanza Marketing (D.M. Prot. n. 0013364, 13.06.2017)

Via Aldo Moro 14 – 25124 Brescia (BS) Tel/fax 030.2421415 m@il: segreteria@istitutogp2brescia.it

---

## **Documento del Consiglio di classe**

**15 maggio 2023**

**Classe 5B**

**Amministrazione Finanza Marketing**

**Anno scolastico 2022-2023**

## **Composizione del Consiglio di classe**

Il Consiglio di Classe della classe 5 B Amministrazione, Finanza e Marketing è così composto:

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
BERTOLETTI MONICA	Diritto; Economia politica
BIANCHI ROBERTA	Economia aziendale
DE BIAGI ALESSANDRO	Scienze motorie e sportive
GALLICO GUIDO	Matematica
GAMBA GIORGIO	Italiano; storia
GIANNONI ANNA	Lingua inglese
RIBOLINI ALESSANDRA	Spagnolo
ZACCO BIANCA	Attività alternativa a IRC

## **Elenco degli alunni della classe 5B**

1. ACETI LUCA
2. BERTÈ FEDERICO
3. BIANCHETTI LORENZO
4. BURLINI SOPHIA
5. CASTEGNINI ERIKA
6. EL ABBOUBI AYMAN
7. GASHI ALBERINA
8. GATTA LORENZO
9. GATTI LEONARDO
10. IPPOLITO VERONICA TERESA MARIA
11. MARZO RICCARDO LUIGI
12. PONTOGLIO GIOVANNI
13. SCHIOPPETTI ALESSIA
14. STOPPA UMBERTO MAURIZIO
15. VENEZIANI ANITA
16. VERDES SERGIU
17. ZHENG MONICA

### **Presentazione della classe**

La classe, composta da 17 alunni, presenta un livello di preparazione eterogeneo dovuto all'elevato numero di alunni inseriti nella classe in questo anno scolastico; tuttavia, grazie all'impegno scolastico e personale, la preparazione finale complessiva può dirsi nel complesso sufficiente e gli obiettivi di apprendimento specifici programmati delle varie discipline raggiunti da una discreta parte della classe. Purtroppo non tutti gli studenti hanno mostrato lo stesso interesse e impegno per le attività e le iniziative proposte dalla scuola.

Il corpo docenti ha cercato di conseguire i seguenti obiettivi comportamentali: sapersi integrare attivamente nel gruppo classe; saper entrare in relazione con l'insegnante; rispettare le diversità sociali e intellettive, considerando che il fine educativo che la scuola si propone è la formazione della persona e del cittadino.

Per quanto riguarda gli alunni con BES e DSA sono stati applicati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti nei PDP e/o deliberate dal Consiglio di classe.

## **Profilo atteso in uscita**

Il corso in Amministrazione Finanza Marketing sviluppa competenze professionalizzanti in ambito economico-aziendale ed economico-giuridico, integrate da competenze trasversali linguistiche e informatiche. L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quelle linguistiche e informatiche ha lo scopo di favorire la formazione di una figura professionale in grado di operare nel sistema informativo aziendale e contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. L'obiettivo fondamentale è quello di fornire una preparazione flessibile che consenta ai diplomati di ricoprire i nuovi impieghi richiesti da un mercato del lavoro internazionale in rapida trasformazione.

Il percorso si articola in un'area di istruzione generale che ha l'obiettivo di fornire allo studente la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale e un'area di indirizzo che ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro.

Il percorso formativo si realizza attraverso metodologie finalizzate a sviluppare competenze basate sulla didattica di laboratorio, l'analisi e la soluzione dei problemi e il lavoro per progetti. I progetti di PCTO sono strumenti didattici per la realizzazione del percorso di studio.

Il diplomato in AFM sviluppa competenze generali e specifiche su macrofenomeni economici nazionali e internazionali, normativa civilistica e fiscale, sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), strumenti di marketing, prodotti assicurativo-finanziari, economia sociale.

## **Competenze trasversali acquisite**

- Saper motivare in modo appropriato le proprie affermazioni;
- Partecipare a un lavoro organizzato assumendo un ruolo costruttivo e responsabile all'interno del gruppo;
- Saper identificare i nessi tra le varie discipline in merito a un medesimo problema;
- Saper ricercare e ordinare le fonti di informazione.

## **Attività curriculari ed extracurricolari**

### **Attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare o extracurricolare**

Le attività proposte dal CdC ed effettuate sono le seguenti:

- Uscita didattica progetto **Smart Future Academy** in data 4 ottobre 2022;
- Uscita didattica per la **Giornata Europea della Giustizia Civile-Giustizia civile: quale futuro per i giovani?** presso il Tribunale di Brescia il giorno martedì 25 ottobre;
- Incontro di orientamento con **ITS Machina Lonati** (le nuove tecnologie per il Made in Italy) in data mercoledì 26 ottobre;
- Incontro con l'**Associazione degli Avvocati penalisti** di Brescia in data giovedì 17 novembre;
- Uscita didattica di orientamento **JOB&Orienta** a Verona in data venerdì 25 novembre;
- Incontro con **AVIS-AIL-ADMO** in data 31 gennaio 2023;
- Incontro **La pena nella Costituzione** con l'Associazione Carcere e Territorio di Brescia in data martedì 7 febbraio;
- Rappresentazione teatrale **Raccolti per strada** il giorno martedì 28 febbraio presso l'auditorium Primo Levi;
- Progetto uscite serali **Con la Polizia Locale per la sicurezza sulle strade della città** sabato 18 marzo alle ore 22, a cui ha partecipato 1 alunna;
- Incontro con l'associazione **AIDO** in data lunedì 27 marzo.

## **Progetto integrato e attività relativi ai PCTO**

I PCTO rappresentano una modalità didattica innovativa che unisce il «sapere» con il «saper fare» e promuove competenze trasversali che permettono di consolidare e arricchire le conoscenze acquisite a scuola attraverso la sperimentazione di modalità di apprendimento flessibili che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica.

All'interno del percorso vengono realizzate varie attività tra cui:

- Incontri con esperti di settore;
- Partecipazione a iniziative promosse da Enti o Associazioni del territorio;
- Tirocini in aziende e servizi del territorio;
- Iniziative proposte dal mondo universitario;
- Corsi di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

### **Obiettivi:**

Al fine di rendere l'esperienza di stage non solo un momento di formazione (apprendere tecniche e abilità specifiche di una determinata professione), ma anche un'occasione di crescita personale e relazionale, il tirocinante dovrebbe maturare e sperimentare conoscenze riguardanti non solamente la realtà del mondo lavorativo, ma anche acquisire e sviluppare autonomia operativa e capacità decisionale.

### **Alla fine di questo percorso lo studente dovrebbe essere in grado di:**

- Descrivere un'azienda attraverso le dimensioni organizzative, di mercato e di prodotto, amministrative e giuridiche;
- Descrivere ruoli, funzioni, processi lavorativi e posizioni organizzative presenti in azienda;
- Ricevere, analizzare e gestire la documentazione amministrativa giustificativa delle registrazioni di contabilità;
- Effettuare le registrazioni e le scritture adeguate per la prima nota, la contabilità generale e sezionali (cassa, banca, clienti e fornitori, magazzino, personale dipendente), i registri Iva;
- Organizzare e gestire l'archiviazione dei documenti di contabilità;
- Emettere i documenti di vendita e acquisto (ordini, bolle, ricevute, fatture);
- Eseguire operazioni di incasso e versamento;
- Scrivere semplici lettere commerciali a clienti e fornitori;
- Riconoscere le scadenze civilistiche e fiscali.

# Piano di lavoro di educazione civica

**Coordinatrice:** Prof.ssa Monica Bertoletti

## Introduzione

La legge 92 del 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica in tutte le scuole italiane per un totale di almeno 33 ore l'anno. È una materia trasversale, non ascrivibile a una singola disciplina e, di conseguenza, non è attribuita a un singolo docente.

## Obiettivi

Gli obiettivi formativi spaziano dalla conoscenza della Costituzione e dei diritti umani alle istituzioni statali e internazionali; dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile alla cittadinanza digitale; dalla lotta alla mafia all'educazione alla salute e al benessere. L'elenco completo si trova agli articoli 3 e 5 della legge, quest'ultimo interamente dedicato all'educazione digitale.

## I tre pilastri

Tutti gli obiettivi formativi elencati dalla legge sono riconducibili a tre pilastri:

<b>Primo pilastro</b>	<b>Secondo pilastro</b>	<b>Terzo pilastro</b>
<b>Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</b>	<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Costituzione, istituzioni dello Stato</li><li>- Storia della bandiera e dell'inno nazionale</li><li>- Unione europea e gli organismi internazionali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li><li>- Tutela del patrimonio ambientale e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</li><li>- Patrimonio culturale e beni pubblici comuni</li></ul>	Informarsi online: analisi critica delle fonti e contrasto alle fake news Comunicare correttamente online; Il digitale come opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi fondamentali di diritto, in particolare il diritto del lavoro;</li> <li>- Legalità e lotta alle mafie</li> <li>- Educazione stradale</li> <li>- Volontariato e cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione di base in protezione civile</li> <li>- Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>	<p>La privacy e i dati personali</p> <p>Benessere psicofisico online, con particolare attenzione al fenomeno cyberbullismo</p>
---	--	--

## 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Disciplina	Contenuti	Ore
<b>Diritto</b>	La Costituzione Italiana	4
<b>Educazione civica</b>	Giornata Europea della Giustizia Civile - Giustizia civile: quale futuro per i giovani?	4
<b>Educazione civica</b>	Proposta formativa Associazione degli avvocati penalisti di Brescia - Il processo penale	3
<b>Storia</b>	Cittadinanza e nazionalità	2
<b>Diritto</b>	Incontro: “La pena nella Costituzione” con associazione carcere e territorio di Brescia	2
<b>Economia aziendale</b>	Giorno del Ricordo: visione di un documentario in ricordo delle Foibe e lavoro personale	2
<b>Diritto</b>	Diritti del cittadino (artt. 48-51) e doveri dei cittadini (artt.52-54 Costituzione)	4
<b>Storia</b>	Elaborato: “Karl Popper e il paradosso della tolleranza”	2
<b>Inglese</b>	The European Union	3

<b>Español</b>	La Unión europea: origen, evolución y objetivos; la unión económica y el Euro; el Brexit y la refundación de la UE; instituciones y organizaciones de la UE	6
<b>Español</b>	La Constitución española de 1978; la monarquía española	2

## **2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
<b>Educazione civica</b>	Incontro per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati	1
<b>Economia aziendale</b>	Studio e ricerca delle aziende ecosostenibili	5
<b>Inglese</b>	Progetto Prodotto ecosostenibile	4
<b>Español</b>	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible	2

## **3. Cittadinanza digitale**

<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
<b>Educazione civica</b>	Uscita didattica progetto “Smart Future Academy”	6
<b>Español</b>	El marketing y las redes sociales	2
<b>Español</b>	Busco empleo: las ofertas de trabajo; el perfil del candidato; nuevos canales de búsqueda de empleo; el CV	6

**Totale ore: 60**

# **Modalità di realizzazione insegnamenti metodologia CLIL**

Referenti: Prof.ssa Monica Bertoletti, Prof.ssa Anna Giannoni

## **Progetto interdipartimentale di diritto pubblico e lingua inglese**

**Area di riferimento:** diritto pubblico

**Titolo del progetto:** *European union: the common market concept, history, the institutions, common currency*

### **Finalità e obiettivi**

Avvicinare gli alunni alla conoscenza del processo di integrazione europea, identificando i principali organismi o istituzioni dell'Unione Europea, descrivendo le funzioni dei vari organi, utilizzando un linguaggio giuridico, creando un collegamento tra i vari aspetti in lingua inglese.

## **Progetto interdipartimentale di economia pubblica e lingua inglese**

**Area di riferimento:** economia pubblica

### **Titolo del progetto:**

- *What is Vat: indirect Tax, General Tax, Consumption Tax; Vat rates*
- *Why do all EU countries use Vat? Vat rates? What is the Commission's role in application of the EU Vat System?*

### **Finalità e obiettivi**

Avvicinare gli alunni alla conoscenza delle imposte indirette, in particolare l'IVA, sapendo distinguere le caratteristiche della stessa e le percentuali di aliquote in base alle tipologie di beni, esponendo in lingua inglese.

# **Programmazioni disciplinari**

## **Lingua e letteratura italiana**

**Docente:** Giorgio Gamba

**Libro di testo:** G. Armellini, A. Colombo, L. Bosi, M. Marchesini, *Con altri occhi. Comprendere, analizzare, argomentare 3A e 3B*, Zanichelli.

### **Obiettivi raggiunti dalla media della classe in termini di conoscenze, competenze, capacità**

La classe, che risulta assai eterogenea, evidenzia all'inizio dell'anno scolastico lacune nelle competenze di base, un metodo di studio in alcuni alunni ancora carente e un impegno discontinuo. Un discreto numero di studenti, anche se a diverso livello, ha comunque raggiunto i seguenti obiettivi:

- Conoscere correnti culturali, movimenti letterari, autori ed opere affrontate e saperne analizzare i testi;
- Comprendere la stretta relazione intercorrente tra letteratura e contesto politico, economico e sociale;
- Cogliere analogie e/o differenze tra testi di uno stesso autore e autori diversi.

### **Metodi e strumenti didattici**

- Lezione frontale, lavori ed elaborati di gruppo ed individuali, presentazione e confronto sulle tematiche di lavoro in classe.
- Libro di testo, fotocopie, materiale audiovisivo, libri di narrativa/romanzi.

### **Valutazioni**

Verifiche scritte (temi in classe ed elaborati) e orali.

### **Contenuti**

#### **Programma svolto**

Primo Ottocento: tematiche e caratteri generali, contesto storico e correnti di pensiero. Vita e opere di Leopardi, pensiero e contesto sociale (A Silvia; L'infinito; Canto notturno di un pastore errante dell'Asia).

Secondo Ottocento: tematiche e caratteri generali, contesto storico e correnti di pensiero (la scienza e l'evoluzionismo, il materialismo storico, la crisi della ragione e Nietzsche); l'industria editoriale, la società e il problema della lingua in Italia. Naturalismo francese la narrativa italiana (scapigliatura e verismo), il simbolismo. Vita e opere di Gustave Flaubert (Madame Bovary), Charles Baudelaire (L'albatro). Vita e opere di Giosuè Carducci, Giovanni Verga (Vita dei campi; I Malavoglia; Novelle Rusticane; Mastro-don Gesualdo), Giovanni Pascoli (Myricae), Gabriele D'Annunzio (Il piacere; La pioggia nel pineto).

Novecento: tematiche e caratteri generali, contesto storico e correnti di pensiero. La stagione delle avanguardie e la lirica italiana nel primo Novecento. Vita e opere di Luigi Pirandello (Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila), Italo Svevo (Senilità; La coscienza di Zeno) e Giuseppe Ungaretti (Il porto sepolto; Veglia; I fiumi; Soldati)

### **Programma da svolgere**

Eugenio Montale: vita e opere principali (Ossi di seppia).

Umberto Saba: vita e opere principali (Il Canzoniere).

## **Storia**

**Docente:** Giorgio Gamba

**Libro di testo:** A. BARBERO, CH. FRUGONI, C. SCLARANDIS, *La storia, Progettare il futuro, Vol 3, Il Novecento e l'età attuale*, Zanichelli.

### **Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze, capacità**

All'inizio dell'anno la classe presenta un livello di partenza molto eterogeneo: diversi alunni mostrano notevoli lacune nell'ambito delle conoscenze e, pertanto, si è reso necessario un importante recupero degli argomenti svolti negli anni precedenti.

Una discreta parte della classe, anche se a diverso livello, ha comunque raggiunto i seguenti obiettivi:

- Conoscere gli eventi principali dei periodi storici definiti nella programmazione;
- Cogliere nei fenomeni storici la complessità, nei diversi aspetti politici, sociali, economici;
- Stabilire relazioni, differenze, causalità tra eventi;

### **Metodi e strumenti didattici**

- Lezione frontale, lavori ed elaborati di gruppo ed individuali, presentazione e confronto sulle tematiche di lavoro in classe.
- Libro di testo, fotocopie, materiale audiovisivo.

### **Tipi e strumenti di verifica**

Verifiche orali ed elaborati.

### **Contenuti**

Ripasso: Settecento e primo Ottocento. Dall'età dei Lumi alla stagione delle rivoluzioni, contesto culturale ed economico dell'Europa nel XVIII secolo. La rivoluzione industriale britannica, la Rivoluzione americana, la Rivoluzione francese, l'ascesa di Napoleone, la Restaurazione. I moti ed il Risorgimento italiano: le guerre d'indipendenza, la spedizione dei Mille e la proclamazione del Regno d'Italia.

Secondo Ottocento: l'Europa nella seconda metà dell'Ottocento. La stagione di Bismarck in Germania ed i primi anni dell'Italia unita. Economia nella seconda rivoluzione industriale:

trasformazioni sociali e culturali, nuovi sviluppi dell'industria, nuove ideologie politiche, sociali e filosofiche. La *belle époque*: contesto storico, progresso scientifico e società di massa. Vecchi imperi e potenze nascenti: la situazione politica in Europa alla fine del secolo. L'Italia giolittiana: la politica interna, lo sviluppo industriale, la questione del meridionale.

Novecento: Europa ed Italia alla vigilia della Grande Guerra; origine del conflitto, le "novità" della guerra (la guerra di trincea, le nuove tecnologie, le armi chimiche, ...), l'esperienza italiana (entrata in guerra, l'irredentismo, Caporetto, ...); fasi del conflitto e trattati di pace, conseguenze a breve e lungo termine. La Rivoluzione russa: contesto storico dopo la rivoluzione del 1905, situazione russa durante la Grande Guerra, la rivoluzione d'ottobre, la politica economica, da Lenin a Stalin. Il dopoguerra in Italia: la crisi, il biennio rosso, l'avvento del fascismo. Il fascismo: la transizione da Stato liberale a Stato fascista, la dittatura, politica economica, politica estera. Il dopoguerra in Europa: la Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich, l'Unione Sovietica e lo stalinismo. Verso la Seconda guerra mondiale: la crisi del '29 e la guerra civile spagnola. Seconda guerra mondiale: cause e scoppio del conflitto; l'Italia entra in guerra, i campi di battaglia italiani; le fasi del conflitto, la guerra in Africa e nel Pacifico; l'Olocausto; la fine della guerra e i trattati di pace.

### **Programma da svolgere**

Il nuovo assetto mondiale verso la Guerra Fredda: l'Europa divisa e la decolonizzazione (cenno). La Guerra Fredda: sintesi dei principali avvenimenti.

## **Economia aziendale**

**Docente:** Roberta Bianchi

**Libro di testo adottato:** *Entriamo in azienda up Tomo 1 e Tomo 2*, ed. Tramontana - Rizzoli

**Obiettivi realizzati:**

### **MODULO A**

#### SAPERE

Natura dei conti

Norme e procedure di redazione e controllo dei bilanci

Analisi di bilancio per indici e per flussi

Rendicontazioni aziendali

#### SAPER FARE

Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione finale

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso la redazione e l'analisi di bilancio per indici e per flussi, quindi comparare bilanci di anni diversi.

Confrontare e commentare i bilanci con l'utilizzo di lessico di settore.

Saper interpretare un bilancio socio ambientale

### **MODULO B**

#### SAPERE

Normativa in materia di imposte sul reddito (cenni)

Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo

Tecniche di reporting

Business plan

Politiche di mercato e piani di marketing

#### SAPERE FARE

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo (metodo del calcolo dei costi, *full costing*, *direct costing*, *ABC*, *eliminazione del prodotto in perdita*)

Costruire il sistema dei budget di settore, di investimento e di tesoreria, analizzare gli scostamenti

Predisporre report

Costruire il business plan

Elaborare piani di marketing



Cenni teorici sui finanziamenti nel breve e nel medio lungo termine ad opera degli istituti di credito

### **Capacità maturate:**

Gli studenti hanno raggiunto in modo non del tutto omogeneo tali obiettivi, alcuni hanno colmato le lacune pregresse e lavorato con impegno e profitto per i nuovi argomenti proposti, altri, pur raggiungendo una preparazione sufficiente, non hanno lavorato in modo approfondito e troppo spesso superficialmente; l'impegno non è sempre stato costante per il gruppo classe in generale.

### **Contenuti**

#### **MODULO A: I° trimestre (settembre – dicembre)**

Contabilità generale, costi di impianto, dismissione beni strumentali, leasing, scritture di assestamento, chiusura, bilancio d'esercizio, rielaborazione Stato Patrimoniale e Conto Economico secondo art. 2424 ed art. 2425 c.c., a valore aggiunto, a costo del venduto, criteri di valutazione, principi contabili, analisi di bilancio: redditività, produttività, patrimoniali e finanziari, analisi per flussi, redazione rendiconto finanziario delle variazioni di PCN, flussi di cassa, rendiconto, bilancio socio ambientale.

#### **MODULO B: pentamestre (gennaio – giugno)**

Imposizione fiscale (cenni), metodo di calcolo dei costi, calcolo dei margini di contribuzione, full costing, direct costing, localizzazione dei costi, metodo ABC.

Costi, scelte aziendali, accettazione nuovo ordine, costo suppletivo, mix produttivo, eliminazione prodotto in perdita, make or buy, break even analysis, efficacia, efficienza, pianificazione e controllo, budget settoriali, degli investimenti fissi e di tesoreria, costruzione business plan e piani di marketing. Cenni teorici sulle fonti di finanziamento nel breve, medio e lungo periodo ad opera degli Istituti di Credito.

### **Metodi di insegnamento**

Lezioni frontali, problem solving, libro di testo, documenti forniti dall'insegnante, lavori di ricerca, svolgimento guidato ed anche autonomo di numerose prove d'esame di anni precedenti.

### **Strumenti di verifica**

Verifiche scritte e orali. Ho adottato per le verifiche e per le valutazioni gli stessi criteri indicati nel PTOF e nei PDP.

## **Diritto**

**Docente:** Monica Bertoletti

**Libro di testo adottato:** *Dal caso alla norma 3 classe quinta (corso di diritto per il triennio AFM e SIA)*, Ed. Tramontana.

### **Obiettivi raggiunti dalla media della classe**

#### **Livello conoscenze acquisite:**

##### **MODULO 1**

Lo Stato come soggetto di diritto.

La Costituzione come legge fondamentale dello Stato.

Le diverse forme di Stato e di Governo.

L'ordinamento internazionale e le sue fonti.

La Costituzione italiana e l'ordinamento internazionale.

La struttura, gli organi e le competenze dell'ONU.

La composizione e le funzioni dell'Unione Europea.

##### **MODULO 2**

I diritti e i doveri dei cittadini.

L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento.

La funzione legislativa del Parlamento.

La carica del Capo dello Stato e la Sua elezione.

I poteri del Presidente della Repubblica e i diversi atti.

Gli organi del Governo.

La formazione e la crisi di Governo.

La Magistratura .

I giudici e i processi.

La Corte Costituzionale e le sue funzioni.

#### **Livello competenze raggiunte:**

##### **MODULO 1**

Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico.

Saper individuare i diversi tipi di Costituzione.

Classificare e analizzare le forme di Stato e di Governo.

Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale e l'efficacia delle diverse fonti.

Spiegare le norme costituzionali relative al diritto internazionale.

Descrivere l'organizzazione, i compiti e i fini dell'ONU.

Conoscere la composizione e le funzioni degli organi dell'UE.

## **MODULO 2**

Riconoscere gli articoli della Costituzione che disciplinano i diritti e i doveri dei cittadini.

Descrivere la struttura, la composizione del Parlamento.

Sintetizzare le fasi della procedura legislativa ordinaria e costituzionale.

Descrivere le modalità dell'elezione del Presidente della Repubblica e le responsabilità del Capo dello Stato.

Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi.

Descrivere la composizione del Governo.

Esporre il procedimento di formazione del Governo.

Individuare la funzione giurisdizionale della Magistratura.

Distinguere i diversi tipi di giudici e i diversi tipi di processo.

Identificare le funzioni della Corte Costituzionale nell'ordinamento costituzionale.

### **Capacità maturate:**

Non tutti gli studenti hanno raggiunto questi obiettivi, per alcuni rimangono le lacune pregresse e una preparazione superficiale a causa di un impegno e una partecipazione altalenante durante tutto l'anno scolastico. Nonostante ciò detto la maggioranza degli alunni ha partecipato alla didattica in modo proficuo e mantenuto un impegno costante.

### **Metodi e strumenti didattici**

Lezioni frontali svolte in aula attraverso l'utilizzo del libro di testo e materiale fornito dal docente.

Lezione dialogata per sviluppare la riflessione e l'autocritica costruttiva.

### **Tipi e strumenti di verifica**

Valutazioni orali.

Nella valutazione degli alunni DSA sono stati applicati i criteri indicati nel PDP.

## **Contenuti e tempi**

### **Modulo 1: primo trimestre** (settembre-dicembre)

Lo Stato Italiano, le forme di Stato e le forme di Governo; l'ordinamento internazionale e l'Unione Europea.

### **Modulo 2: pentamestre** (gennaio-maggio)

Il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Corte Costituzionale, la Magistratura.

# Economia politica

**Docente:** Monica Bertoletti

**Libro di testo:** *Economia Pubblica corso per il quinto anno*, Ed. Tramontana.

## Obiettivi raggiunti dalla media della classe

Livello conoscenze acquisite:

### MODULO 1

Conoscere la scienza della finanza.

Conoscere i beni economici pubblici, i servizi pubblici, i *merit goods*.

Conoscere le politiche della finanza pubblica.

Conoscere le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie.

Conoscere le nozioni e le caratteristiche di imposte, tasse e contributi.

Conoscere la spesa pubblica e la politica della spesa pubblica.

Conoscere le prestazioni previdenziali e assistenziali: Inps e Inail.

### MODULO 2

Conoscere i documenti principali della contabilità pubblica.

Conoscere la normativa in materia di bilancio.

Conoscere il bilancio dello Stato.

Conoscere i documenti di programmazione economica e rendicontazione.

Conoscere le imposte dirette.

Conoscere le imposte indirette.

Conoscere il contenzioso tributario.

Conoscere il significato del termine federalismo fiscale e le principali entrate finanziarie Regionali, Provinciali e Comunali.

Livello competenze raggiunte:

### MODULO 1

Sapere distinguere le fonti normative che regolano la finanza pubblica.

Sapere spiegare i beni pubblici puri e impuri, beni patrimoniali disponibili e indisponibili.

Saper spiegare la politica finanziaria, la politica dei redditi, la politica dei prezzi.

Saper distinguere e classificare le entrate e delle entrate tributarie e conoscere gli effetti economici.

Saper spiegare imposte, tasse e contributi.

Saper distinguere e classificare le spese pubbliche e come lo stato riesce a contenerle.

Saper spiegare le prestazioni dell'Inps e dell'Inail.

## **MODULO 2**

Saper spiegare il ruolo del Mef e della Ragioneria generale dello Stato.

Saper spiegare la *Governance Europea*, il Patto di stabilità e crescita, il semestre europeo, il *Fiscal Compact*.

Saper spiegare le funzioni e i principi del bilancio dello Stato.

Saper spiegare il Def, Dpb e Rendiconto generale dello Stato.

Saper spiegare le principali caratteristiche dell'Irpef, dell'Ires e della *flat tax*.

Saper spiegare le caratteristiche dell'Iva e principali regimi Iva.

Sapere come, quando e perché ricorrere all'autotutela o al ricorso tributario.

Saper spiegare l'Irap, l'Imu, la Tasi e la Tari.

### **Capacità maturate:**

Non tutti gli studenti hanno raggiunto questi obiettivi, per alcuni rimangono le lacune pregresse e una preparazione superficiale a causa di un impegno e una partecipazione altalenante durante tutto l'anno scolastico. Nonostante ciò detto la maggioranza degli alunni ha partecipato alla didattica in modo proficuo e mantenuto un impegno costante.

### **Metodi e strumenti didattici**

Lezioni frontali svolte in aula attraverso l'utilizzo del libro di testo e materiale fornito dal docente.

Lezione dialogata per sviluppare la riflessione e l'autocritica costruttiva.

### **Tipi e strumenti di verifica**

Valutazioni orali.

Nella valutazione degli alunni DSA sono stati applicati i criteri indicati nel PDP.

### **Contenuti e tempi**

#### **Modulo 1: primo trimestre (settembre-dicembre)**

Introduzione allo studio della scienza della finanza, la politica economica e finanziaria, beni e servizi pubblici; la politica della spesa e dell'entrata: le entrate pubbliche, le entrate tributarie e i principi costituzionali relativi al sistema tributario italiano, Imposte, Tasse,

Contributi, le entrate extratributarie, la spesa pubblica; il sistema di protezione sociale, misure previdenziali e assistenziali: INPS e INAIL.

**Modulo 2: pentamestre (gennaio-maggio)**

Il Bilancio dello stato italiano e la programmazione economica, i documenti di politica economico-finanziaria, il debito pubblico; le imposte dirette: IRPEF, IRES, IRI; le imposte indirette: l'IVA, le imposte sui trasferimenti, le imposte sui consumi, Il contenzioso tributario; i tributi regionali e locali: IRAP, IMU, TARI, TASI.

## **Lingua inglese**

**Docente:** Anna Giannoni

**Libro in adozione:** C. Medaglia, M. Seiffart, *Twenty-Thirty*, Rizzoli.

### **Obiettivi raggiunti dalla media della classe**

Nel corso dell'anno la classe ha partecipato alle attività didattiche in modo continuativo e sistematico garantendo una buona padronanza degli obiettivi didattico-disciplinari preventivati.

Il programma didattico svolto ha permesso di consolidare l'orale, lo scritto, l'ascolto e la comprensione del testo. La maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi desiderati.

### **Conoscenze acquisite:**

- Comprensione del testo di genere settoriale o di cultura generale
- Saper riassumere un testo con frasi semplici.
- Conoscere i contenuti relativi a: globalizzazione, forme di governo europee, Magna Carta, industrializzazione, Unione Europea, Immigrazione, Covid-19, energy sources.

### **Capacità maturate:**

- Consolidamento delle strutture linguistiche affrontate negli anni precedenti.
- Comprensione di testi settoriali, culturali e generici.
- Produzione di testi scritti
- Espressione orale adeguata relativa a argomenti di carattere settoriale o generico.

### **Contenuti e tempi specifici della disciplina**

#### **Primo trimestre**

- Marketing
- Banking And Finance
- Innovation

#### **Pentamestre**

- The Environment, Alternative Energies
- Pollution
- The European Union
- British Institutions
- American Government (Verrà Ultimato Entro La Fine Di Maggio)



- Globalization And Multinationals
- Letteratura: *Animal Farm* Di George Orwell
- Migration, Ellis Island
- Film: The King's Speech

### **Educazione civica**

- Creazione Di Un Prodotto Ecosostenibile
- Unione Europea

### **CLIL: VAT**

### **Metodi e strumenti didattici**

- Lezioni su piattaforma digitale con strumenti multimediali
- Lezione frontale
- Conversazione
- Esercitazioni individuali in classe

### **Tipi e strumenti di verifica**

- Interrogazioni, anche a distanza su piattaforma virtuale
- Prove scritte (comprensione del testo)
- Ricerche brevi

## Spagnolo

**Docente:** Alessandra Ribolini

### **Libri di testo adottati:**

- Laura Pierozzi, *¡Trato hecho!*, Zanichelli.
- Cortón, Salvaggio, *Nueva gramática en vivo*, EUROPASS.

### **Obiettivi raggiunti dalla media della classe**

I criteri didattici hanno mirato a favorire e potenziare l'acquisizione graduale delle quattro abilità linguistiche di base (comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita; expresión oral) per conferire una competenza comunicativa adeguata al contesto. Gli argomenti trattati sono stati analizzati mediante la lettura e l'analisi di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali. Tuttavia, non è stata minimizzata l'importanza della grammatica, imprescindibile per quanto riguarda l'apprendimento di una lingua.

### Livello conoscenze acquisite:

- Conoscere la grammatica della lingua spagnola.
- Conoscere contenuti relativi a Instituciones europeas.
- Conoscere i contenuti relativi a Conocer de España.
- Conoscere i contenuti relativi a Conocer Hispanoamérica.
- Conoscere i contenuti relativi a Busco empleo.

### Livello competenze raggiunte:

- Consolidamento delle strutture linguistiche affrontate negli anni precedenti.
- Comprensione dei contenuti di testi settoriali e generici.
- Produzione di testi scritti di accettabile correttezza.
- Espressione orale accettabile o adeguata su argomenti di carattere settoriale o generico.

### **Contenuti:**

- **Lengua:** repaso gramatical (alfabeto, números, presente de indicativo, pretéritos de indicativo, futuro, condicional, demostrativos, por/para, muy/mucho, ser/estar/haber/tener).

- **Instituciones europeas:** la Unión europea; la unión económica y el euro; el Brexit y la refundación de la UE; instituciones y organismos de la UE; los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- **Conocer España:** el Estado español: la Constitución española de 1978, la monarquía; las comunidades autónomas; las lenguas de España; el Desastre del 98; el siglo XX y la Guerra Civil; el *Guernica* de Pablo Picasso; los intelectuales extranjeros y la Guerra Civil; el Franquismo y la Transición; la España actual: hacia el siglo XXI; España en el nuevo milenio; de la crisis de Gobierno al desafío independentista; el gobierno de Pedro Sánchez; la economía española: el milagro económico; de la crisis al la recuperación; el fin de la crisis y los retos futuros.
- **Conocer Hispanoamérica:** guerra hispano-estadounidense; la Revolución mexicana; la Revolución cubana; la dictadura de Pinochet; la dictadura en Argentina; Hispanoamérica en el siglo XX.
- **Busco empleo:** las ofertas de trabajo; funciones del puesto vacante; el perfil del candidato; el Departamento de Recursos Humanos; nuevos canales de búsqueda de empleo; hablar de habilidades y competencias; la entrevista de trabajo; escribir un anuncio de empleo; escribir un currículum vitae; la carta de presentación (*argomenti da affrontare*).

**Metodi di insegnamento:** lezione frontale, videolezione, lettura e traduzione di testi, esercizi di comprensione, esercizi di grammatica, esercizi di produzione scritta e orale.

**Mezzi e strumenti di lavoro:** libri di testo, fotocopie e appunti forniti dalla docente.

### **Strumenti di verifica**

Verifiche orali e scritte nel numero minimo deliberato dal Collegio docenti. Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono stati applicati i criteri indicati nel PTOF e nei PDP.

# Matematica

**Docente:** Guido Gallico

**Libro di testo:** B. Consolini, A. Gambotto, D. Manzone, *Gauss*, vol. 4, Tramontana.

**Obiettivi realizzati:**

## 1. MODULO 1: RIPASSO CONOSCENZE DI BASE

### SAPERE

Monomi, polinomi

Equazioni di primo e secondo grado e sistemi lineari

Piano cartesiano, retta, parabola

### SAPER FARE

Risolvere espressioni algebriche con monomi e polinomi

Risolvere equazioni di primo e secondo grado

Individuare le soluzioni di sistemi lineari

Conoscere il piano cartesiano, rappresentare punti, rette e parabole

## 2. MODULO 2: FUNZIONI E LIMITI

### SAPERE

Definizione e classificazione di funzione

Dominio e codominio

Funzioni pari e dispari

Concetto di limite

Algebra dei limiti

Forme indeterminate e loro eliminazione

### SAPER FARE

Riconoscere il grafico di una funzione

Determinare il dominio sia per via algebrica

Determinare le eventuali simmetrie della funzione per via algebrica

Determinare il valore del limite dal grafico

Calcolare limiti

Riconoscere ed eliminare le forme indeterminate di funzioni razionali

## 3. MODULO 3: DERIVATE

### SAPERE

Rapporto incrementale

Regole di derivazione semplici e composte

Funzioni crescenti e decrescenti

Massimi e minimi

Funzioni concave e convesse

Punti di flesso

Analisi del grafico di una funzione

#### SAPER FARE

Ottenere le derivate prime di funzioni razionali intere, razionali fratte e irrazionali.

Determinare dal grafico gli intervalli di crescita/decrecenza della funzione.

Studiare le derivate al fine di individuare punti di massimo/minimo e intervalli di crescita/decrecenza della funzione.

Studiare le derivate al fine di individuare punti di flesso e intervalli di concavità/convessità della funzione.

Saper risolvere problemi reali in ambito economico tramite l'applicazione del rapporto incrementale e lo studio delle derivate.

### **4. MODULO 4: INTEGRALI**

#### SAPERE

Definizione di integrale definito e indefinito

Calcolo integrali immediati

Integrazione per sostituzione e per parti

Calcolo di aree e superfici piane

#### SAPER FARE

Rappresentare graficamente il concetto di integrale

Calcolare il valore di integrali immediati

Risoluzione di problemi economici mediante integrazione

### **5. MODULO 5: FUNZIONI REALI A DUE VARIABILI REALI**

#### SAPERE

Elementi fondamentali delle funzioni reali a due variabili reali

Curve di livello

Condizioni di esistenza

Vettore gradiente e derivate prime

Matrice Hessiana

Massimi e minimi

#### SAPER FARE

Determinare le condizioni di esistenza di una funzione razionale algebrica in due variabili

Determinare il vettore gradiente

Determinare la matrice Hessiana

Individuare massimi e minimi

## **6. MODULO 6: LA RICERCA OPERATIVA: I PROBLEMI DI SCELTA**

### SAPERE

Scopi e metodi della ricerca operativa

Modelli matematici

Problemi di decisione

Classificazione dei modelli decisionali

Scelte in condizioni di certezza

Problemi di scelta tra più alternative.

Introduzione alla programmazione lineare (cenni)

### SAPER FARE

Saper passare da un problema al modello matematico

Saper cosa si intende per problemi di scelta e come si caratterizzano

Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza

Saper risolvere un problema di scelta fra due alternative.

Oltre un terzo della classe ha raggiunto in maniera adeguata tali obiettivi. Gli altri studenti, pur risultando sufficienti, possiedono una preparazione superficiale e faticano a collegare i vari contenuti della disciplina. Le difficoltà riscontrate sono dovute alla mancanza di un impegno costante più che a lacune pregresse. L'impegno e la partecipazione durante l'anno scolastico non sono stati complessivamente buoni: una parte della classe (oltre un terzo circa) si è impegnata fortemente mostrando interesse e costanza nell'affrontare la disciplina. La restante parte della classe ha mostrato impegno e partecipazione decisamente altalenanti, con frequenza non assidua e partecipazione insufficiente.

### **Contenuti e tempi**

Dal momento che, a seguito dei nuovi ingressi rispetto al gruppo del precedente anno, la classe è apparsa fin da subito eterogenea, è stato necessario intervallare il programma scolastico con momenti di ripasso di contenuti, procedure e terminologia per riprendere alcuni dei prerequisiti fondamentali, colmare le carenze e uniformare il livello della classe. Si precisa inoltre che, data l'oggettiva difficoltà dell'Analisi Matematica e considerata la situazione di partenza della classe, si è ritenuto opportuno evitare una trattazione

eccessivamente rigorosa e formale di molti argomenti, privilegiando l'approccio intuitivo e grafico. Il programma è stato comunque completato.

### **MODULO 1: RIPASSO CONOSCENZE DI BASE (settembre-ottobre)**

Ripasso monomi, polinomi

Ripasso equazioni e sistemi

Ripasso piano cartesiano, retta, parabola

### **MODULO 2: FUNZIONI E LIMITI (novembre-dicembre)**

Le funzioni ad una variabile reale

Il dominio di una funzione

Intorni, definizione di limite finito

Limiti per  $x$  che tende a  $l$  e calcolo limiti semplici

Limiti di  $x$  che tende a infinito

Forme di indeterminazione e DH

### **MODULO 3: DERIVATE (gennaio-febbraio)**

Rapporto incrementale

Definizione di derivata, derivate fondamentali e regole di derivazione

Calcolo derivate elementari e composte

Funzione crescente, decrescente, massimo e minimo, concavità, convessità, flesso

Risoluzione di problemi economici mediante applicazione rapporto incrementale e derivate

### **MODULO 4: INTEGRALI (marzo)**

Definizione di integrale definito e indefinito

Calcolo integrali immediati

Calcolo di aree e superfici piane

Risoluzione di problemi economici mediante integrazione

### **MODULO 5: FUNZIONI REALI A DUE VARIABILI REALI (aprile)**

Elementi fondamentali delle funzioni reali a due variabili reali

Curve di livello

Condizioni di esistenza

Vettore gradiente e derivate prime parziali

Matrice Hessiana

Massimi e minimi

## **MODULO 6: LA RICERCA OPERATIVA, I PROBLEMI DI SCELTA E LA PROGRAMMAZIONE LINEARE (aprile, maggio)**

La ricerca operativa, fasi, creazione di un modello matematico, funzione obiettivo

Problemi di scelta con una variabile

Problemi di scelta con più alternative (cenni)

Metodo grafico;

### **Metodi di insegnamento**

- Lezione frontale per trasmettere conoscenze, concetti, tecniche e terminologia specifica
- Lezione dialogata per sviluppare le capacità di riflessione e di analisi, e attivare comportamenti partecipativi e di autocorrezione
- Esercitazioni individuali e di gruppo per acquisire e potenziare le capacità di applicazione
- Didattica a distanza

**Mezzi e strumenti di lavoro:** Libro di testo, schemi e schede fornite dall'insegnante

**Spazi:** Aula - Videolezioni

**Strumenti di verifica** Prove scritte e prove orali



## **Scienze motorie e sportive**

**Docente:** Alessandro De Biagi

### **Obiettivi raggiunti dalla media della classe:**

Nel corso dell'anno scolastico si è posto il gruppo classe quale contesto educativo principale, poi l'apprendimento di competenze quali: conoscere le principali tecniche di espressione motoria tramite la conoscenza di aneddoti, storie e stati d'animo propri dell'atleta, dell'uomo, cercando di sviluppare un'autonomia individuale, interpersonale insistendo sulla conoscenza prima, sull'adozione poi, di uno stile di vita confacente ai ritmi della società in cui viviamo. L'insegnamento è avvenuto tramite una sequenza di decisioni atte a pianificare, eseguire, infine valutare quanto proposto, ovvero migliorare attraverso l'informazione specifica e, in misura minore, l'attività sportiva, lo sviluppo psico/fisico e la salute dell'alunno. Nonostante la ristrettezza di spazi e mezzi, gli obiettivi di partenza (saper riconoscere e valutare i vari aspetti dell'educazione fisica in relazione a sé stessi e agli altri) sono stati raggiunti in maniera soddisfacente in alcuni, eccellente in altri.

### **Contenuti:**

- Concezione unitaria di fisico e mente.
- I mezzi dell'educazione fisica.
- Anatomia umana: muscoli, ossa e articolazioni
- Sport di squadra: introduzione.
- La pallavolo: origine e pratica.
- La pallacanestro: origine e pratica.
- Acrosport: origine e pratica.

**Metodi di insegnamento:** lezione frontale teoriche in classe e pratiche in palestra, oltre a ricerche di approfondimento individuali

**Mezzi e strumenti di lavoro:** materiale cartaceo e digitale consegnati e spiegati dal docente, appunti presi dagli alunni.

**Strumenti di verifica:** la valutazione finale tiene conto di una prova scritta, una prova pratica, unitamente alla partecipazione e impegno dimostrati dall'alunno nel corso dell'anno scolastico.

## **Attività alternativa a IRC**

**Docente:** Bianca Zacco

**Libro di testo adottato:** articoli di giornale e network

### **Obiettivi realizzati:**

Obiettivo principale dell'attività didattica era quello di promuovere conoscenze, sviluppare competenze e creare un dialogo costruttivo. A causa della scarsa partecipazione e collaborazione di un congruo gruppo di studenti è stato difficile rendere il processo di apprendimento motivante e significativo per tutti.

La classe ha partecipato al Sondaggio "E tu come ti muovi a Brescia", proposto dal Comune di Brescia e Brescia Mobilità

Alcune ore sono state impiegate per l'organizzazione del PCTO (svolto nel mese di gennaio) e relativa presentazione (non tutti si sono impegnati e hanno collaborato) e per la compilazione del Curriculum dello Studente.

### **Contenuti:**

- Imparare a leggere un giornale, un quotidiano, un articolo.
- Dibattiti su argomenti di attualità.
- Somministrazione di questionari.

**Metodi d'insegnamento:** lezione frontale, dibattito, questionari.

**Criteri e strumenti di valutazione:** i criteri di valutazione si basano sulla partecipazione attiva da parte degli studenti.

## **Documentazione relativa alle prove effettuate in preparazione dell'Esame**

Nel corso dell'anno sono state realizzate simulazioni delle prove scritte secondo il seguente calendario:

- Prima prova: **lunedì 23 gennaio e martedì 18 aprile 2023**
- Seconda prova: **giovedì 16 febbraio e mercoledì 3 maggio 2023**

Le tracce delle simulazioni delle prove scritte vengono allegate al presente documento.

Si prevede di effettuare una simulazione del colloquio d'esame durante l'ultima settimana di lezione.

## **Il Consiglio di classe**

BERTOLETTI MONICA

---

BIANCHI ROBERTA

---

DE BIAGI ALESSANDRO

---

GALLICO GUIDO

---

GAMBA GIORGIO

---

GIANNONI ANNA

---

RIBOLINI ALESSANDRA

---

ZACCO BIANCA

---

Brescia, 15 maggio 2023

La Coordinatrice delle attività didattiche

Prof.ssa Alessandra Ribolini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.LGS. 39/1993